1. Пояснительная записка

Рабочая программа в рамках внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся шестых классов "Такая интересная Великобритания" составлена на основе методического пособия **«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)**

В ней также учитываются идеи и положения Программы развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с иноязычной компетенцией.

Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

Изучение иностранных языков представляется важным в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомления с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.)

В рамках образовательных Стандартов второго поколения перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения. Приоритет личностно-ориентированной парадигмы в Стандарте второго поколения заключается в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций. Метапредметные навыки составляют основу умения учиться, то есть выпускник школы должен уметь приобретать дополнительную информацию на иностранном языке, работать с ней.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что интерес к изучению иностранного языка велик на начальной стадии преподавания, затем он значительно ослабевает. Огромное влияние на мотивацию обучения оказывает переход из начальной школы в среднюю. Ребенок младшего подросткового возраста находится на пороге кризиса развития, у него падает интерес к обучению, в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. В это время следует уделять особое внимание подбору материала. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и

формировать межпредметные учебные умения и навыки. Среди трудностей обучения учащихся в среднем звене – неумение самостоятельно работать с книгой, компьютерными программами и другими источниками информации, усваивать материал, дающийся в лекционной форме, участвовать в проектной и исследовательской работе, неспособность подходить к изучаемому материалу критически, вырабатывать свою собственную точку зрения. Они склонны, как в начальной школе, выучивать определенные алгоритмы и подбирать их по мере необходимости к возникающим учебным ситуациям в среднем звене.

Однако на среднем этапе обучения (6 класс) подростки проявляют также большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановки целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Создание условий по формированию внутренней мотивации у учащихся 6-х классов в изучении английского языка (формирование личной заинтересованности и потребности в изучении языка) приводит к осознанию необходимости разработки дополнительных материалов, способствующих возникновению мотивации к изучению иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

К сожалению, ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей может стать программа курса внеурочной деятельности, основанная на комплексе проектов « Такая интересная Великобритания!»

Она ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Целью применения такого комплекса проектов является

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- создание условий для формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- поддержание у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка;
- расширение страноведческих знаний учащихся.

Осуществление проектной деятельности при изучении английского языка представляет собой интерактивную, самостоятельную работу учащихся над темой или проблемой под руководством учителя, имеющую конечный продукт, который нужно представить и защитить. Участие в проектах предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Таким образом, проектный метод повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает интеллектуальные и коммуникативные способности, раскрывает творческий потенциал учащегося.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;
- выделение нужной информации, ее обобщение;

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные детьми на уроках английского языка;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств, овладеванию умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию, искать и находить содержательные компромиссы (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

- развивать способности к самоанализу и прививать навыки самоорганизации по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- воспитывать любовь и уважение к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий /диагностические средства/
1	Личностные результаты отражаются в: ▪ формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка; ▪ стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии; ▪ совершенствовании собственной речевой культуры; ▪ формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ▪ готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира; ▪ формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Прогнозируемый воспитательный результат: Показатели психологического анкетирования по таким признакам как толерантность, творческая активность, умение работать в группе, уважение к другим; Прогнозируемый воспитательный эффект: Улучшение показателей толерантности, творческой активности, умения работать в группе;	Контроль данных результатов проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

2	Метапредметные результаты ▪ целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов; ▪ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ▪ умение провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала; ▪ владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; ▪ осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора; ▪ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; ▪ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).	Умение анализировать, вступать и вести диалог, строить монологическое высказывание, использовать языковые клише.	Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия, игры, конкурсы.

Содержание изучаемого курса.

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Географические особенности Великобритании. О Великобритании. Путешествие в Великобританию. Географическое положение Великобритании. Рельеф. Климат и природа.	индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.	Аудирование речи учителя и участие в беседе. Знакомство с информацией о национальном британском характере. Работа с физической картой мира. Работа с физической картой Великобритании. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по

		теме. Расширение страноведческих знаний учащихся.
Раздел 2: Государственное устройство. Политическое устройство. Символы Великобритании и их история. Королевская семья. Королевская семья. Известные люди Великобритании	индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме с использованием ИКТ. Знакомство с символами. Работа в группах. Беседа об истории символов. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся о королевской семье. Интересные факты из жизни королевской семьи (с использованием ИКТ). Составление семейного древа. Групповая работа.
Раздел 3: Достопримечательности. Основные достопримечательности страны. Музеи и галереи. Музеи и галереи. Театры. Шекспир и его пьесы. Парки. Сады.	индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.	Просмотр видеофильма «Лондон». Ознакомление с информацией через использование ИКТ Круглый стол по теме «Чтобы я посоветовал посмотреть в Великобритании?» Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.
Раздел 4: Традиции страны Традиции и обычаи. Еда в Великобритании. Питомцы в Великобритании. Суеверия. Открытки Праздники Открытки Еда в Великобритании	Работа в группах. Беседа по прочитанному (просмотр мультимедийной презентации) Сообщения учащихся	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному.. Круглый стол с использованием ИКТ Урок-викторина. Разучивание стихов и песен Работа в группах, мозговой штурм о празднике. Тестирование.
Раздел 5: Части Великобритании. Части Великобритании: Англия. Части Великобритании: Шотландия.	Групповая работа. Работа со справочными материалами. Составление словаря идиом. Отбор материала. Работа в группах. Сообщения учащихся. Круглый стол.	Расширение страноведческих знаний учащихся о столице Великобритании. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.

Части Великобритании: Уэльс. Части Великобритании: Северная Ирландия. Идиомы. Итоговый проект		

Тематическое планирование

Название тематического блока Тема занятия	К-во часов по теме	Формы проведения занятий	Виды проведения занятий
Раздел 1. Географические особенности Великобритании.	5		
О Великобритании. Путешествие в Великобританию.		Индивидуальная работа.	Аудирование речи учителя и участие в беседе. Знакомство с информацией о национальном британском характере.
Географическое положение Великобритании.		Индивидуальная и групповая работа.	Работа с физической картой мира.
Рельеф.		Индивидуальная работа.	Работа с физической картой Великобритании.
Климат и природа.		Групповая работа.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся.

Раздел 2: Государственное устройство.	3		
Политическое устройство.		Индивидуальная работа	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме с использованием ИКТ.
Символы Великобритании и их история.		Групповая работа	Знакомство с символами. Работа в группах. Беседа об истории символов.
Королевская семья.		Массовая и индивидуальная работа	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся о королевской семье. Интересные факты из жизни королевской семьи (с использованием ИКТ).

Королевская семья.		Индивидуальная работа	Составление семейного древа. Групповая работа.
Известные люди Великобритании.		Групповая работа	Расширение страноведческих знаний учащихся об известных людях Великобритании. Доклады. Индивидуальная работа.
Раздел 3: Достопримечательности.	3		
Основные достопримечательности страны.		Индивидуальная работа	Просмотр видеофильма «Лондон».
Основные достопримечательности страны.		Групповая работа	Ознакомление с информацией через использование ИКТ
Основные достопримечательности страны.		Массовая и индивидуальная работа	Групповая работа. Составление путеводителя по Великобритании.
Музеи и галереи.		индивидуальная, групповая работа	Ознакомление с информацией через использование ИКТ
Музеи и галереи.		Индивидуальная работа. Знакомство с текстом песни и новыми словами.	Круглый стол по теме «Чтобы я посоветовал посмотреть в Великобритании?»
Театры.		групповая работа. Перевод песни.	Ознакомление с информацией через использование ИКТ
Шекспир и его пьесы.		индивидуальная, групповая и массовая работа. Прослушивание и разучивание песни.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.
Парки.		Индивидуальная работа. Знакомство с текстом песни.	Ознакомление с информацией через использование ИКТ
Сады.		Групповая и массовая работа. Перевод песни. Работа с новыми словами.	Ознакомление с информацией через использование ИКТ
Раздел 4: Традиции страны	4		

Спорт в Великобритании.		Индивидуальная работа	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.
Праздники.		Групповая работа	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному.. Круглый стол с использованием ИКТ
Праздники.		Групповая работа	Урок-викторина. Разучивание стихов и песен Работа в группах, мозговой штурм о празднике. Тестирование.
Открытки.		Массовая и индивидуальная работа	Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Выставка открыток, сделанных своими руками.
Традиции и обычаи.		индивидуальная, групповая работа	Работа в группах. Беседа по прочитанному (просмотр мультимедийной презентации) Сообщения учащихся. Разучивание стихов и песен.
Традиции и обычаи.		Индивидуальная работа. Знакомство с текстом песни и новыми словами.	Викторина по теме «Британские традиции и праздники». Тестирование.
Еда в Великобритании.		групповая работа. Перевод песни.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Работа в группах. Чтение текстов по теме «Британская еда».
Питомцы в Великобритании.		индивидуальная, групповая и массовая работа. Прослушивание и разучивание песни.	Доклады учащихся. Индивидуальная работа.
Суеверия.		Индивидуальная работа. Знакомство с текстом песни.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.
Суеверия.		Групповая и массовая работа. Перевод песни. Работа с новыми словами.	Групповая работа. Интересные факты из жизни британцев. Викторина по теме.
Раздел 5: Части Великобритании.	4		
Части		индивидуальная,	Расширение страноведческих

Великобритании: Англия.		групповая работа	знаний учащихся о столице Великобритании.
Части Великобритании: Шотландия.		Индивидуальная работа. Знакомство с текстом песни и новыми словами.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.
Части Великобритании: Уэльс.		групповая работа. Перевод песни.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.
Части Великобритании: Северная Ирландия.		индивидуальная, групповая и массовая работа. Прослушивание и разучивание песни.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.
Идиомы.		Индивидуальная работа. Знакомство с текстом песни.	Групповая работа. Работа со справочными материалами. Составление словаря идиом.
Итоговый проект.		Групповая и массовая работа. Перевод песни. Работа с новыми словами.	Отбор материала. Работа в группах. Сообщения учащихся. Круглый стол