

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ №16»

В.Ю. Смирнова



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 16» города Смоленска

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательная деятельность.....	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.2. Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
2. Система управления образовательной деятельностью.....	6
2.1. Организация образовательного процесса.....	6
2.2. Управление образовательным процессом.....	7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся.....	8
3.2. Результаты образовательного процесса.....	15
3.3. Результаты внеурочной деятельности.....	16
3.4. Воспитательная работа.....	18
3.5. Государственная итоговая аттестация.....	24
3.6. Востребованность выпускников.....	28
4. Условия, определяющие качество образования.....	29
4.1. Кадровый потенциал.....	29
4.2. Методическая работа.....	32
4.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	38
4.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	39
4.5. Материально-техническая база.....	39
5. Финансовое обеспечение.....	40
6. Функционирование внутренней системы качества образования.....	40
7. Выводы и заключения.....	43

1. Образовательная деятельность

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «СШ №16» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования. Учредитель – муниципальное образование город Смоленск в лице Администрации города Смоленска. Полное официальное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 16» города Смоленска, сокращенное официальное наименование: МБОУ «СШ № 16».

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество (здание) и переданный в безвозмездное пользование земельный участок. Финансирование деятельности школы осуществляется за счет субсидий федерального и муниципального бюджетов.

Школа имеет:

- ✓ **лицензию** на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный № 4183 от 24.04.2015г., серия 67Л01 № 0001295);
- ✓ **свидетельство** о государственной аккредитации (регистрационный № 2132 от 30.12.2015г., серия 67А02 № 0000088);
- ✓ **свидетельство** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (государственный регистрационный номер 1036758301755 от 10.01.2003г.);
- ✓ **свидетельство** о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1036758301755 от 17.11.1994г. с присвоением ИНН 6731019142, КПП 673101001, серия 67 № 001925128).

Руководитель: директор Смирнова Надежда Юрьевна.

Юридический адрес: 214020, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Попова, дом 10А.

Фактический адрес: 214020, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Попова, дом 10А.

Телефон (факс): (4812) 31-08-04.

E-mail: smolenskshkola16@rambler.ru.

Официальный сайт: <http://smolschool16.ru/>

В своей деятельности МБОУ «СШ № 16» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями ст. 12), другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБОУ «СШ №16».

Устав МБОУ «СШ №16» утвержден постановлением Администрации города Смоленска № 206-адм от 12.02.2015г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, обновлены и приведены в соответствие с ФГОС НОО 3 поколения, ФГОС ООО 3 поколения и ФГОС СОО, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Деятельность МБОУ «СШ №16» в 2022 году регламентировалась Программой развития на 2021- 2023 годы, основными образовательными программами соответствующего уровня:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование ООП)	Реализуемый образовательный стандарт	Срок реализации
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО 3 поколения)	ФГОС НОО (3 поколения)	4 года
2.	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО 3 поколения)	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (3 поколения)	4 года
3.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО 3 поколения)	ФГОС ООО (3 поколения)	5 лет
4.	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП ООО 3 поколения)	ФГОС ООО (3 поколения)	5 лет
5.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	ФГОС СОО	2 года

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МБОУ «СШ №16» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами.

МБОУ «СШ №16» имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении

Информация наполняемости классов школы

Год обучения	Вместимость ОУ в соответствии с СанПиН	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во классов, обучающихся во 2 смену	Кол-во обучающихся во 2 смену	Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ (по проекту)	Кол-во учебных кабинетов в ОУ, используемых в образоват. процессе по назначению	Кол-во специализированных учебных кабинетов в ОУ
декабрь 2020	648	782	8 (3АБВГ 4АБВГ)	203	28	33	5
декабрь 2021	648	846	6 (6АБВ 7АБВ)	151	28	33	5
декабрь 2022	648	904	6 (6АБВГ 7АБВ)	189	29	33	5

Вывод: во 2 смену обучались учащиеся шестых и седьмых классов. В школе реализуется план мероприятий, направленных на создание условий для перехода на обучение в одну смену.

Контингент обучающихся и его структура

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество учащихся				
декабрь 2020 года	416	332	34	782
декабрь 2021 года	430	387	29	846
декабрь 2022 года	435	427	42	904
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов				
декабрь 2020 года	15 / 27	13 / 24,8	2 / 17	30 / 22,9
декабрь 2021 года	15 / 26,5	15 / 26	2 / 15	32 / 25,4
декабрь 2022 года	14/31	17/25,1	2/21	33/27,4
Количество классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе / средняя наполняемость				
декабрь 2020 года	4 / 7,5	1 / 8	-	5 / 7,8
декабрь 2021 года	4 / 8,3	-	-	4 / 8,3
декабрь 2022 года	5/8,4	-	-	5/8,4
Количество групп продленного дня / средняя наполняемость				
декабрь 2020 года	4 / 18	1 / 8		5 / 13
декабрь 2021 года	3 / 25 1/12 (АОП)	-	-	3 / 25 1/12 (АОП)
декабрь 2022 года	4/25 2/11	-	-	4/25 2/11

Вывод: наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся. Для учащихся создаются комфортные условия обучения и пребывания в школе.

Обеспечение доступности основного общего образования

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
в общеобразовательном учреждении				
декабрь 2020 года	416	332	34	782
декабрь 2021 года	430	387	29	846
декабрь 2022 года	435	427	42	904
из них:				
в очной форме				
декабрь 2020 года	416	332	34	782
декабрь 2021 года	430	387	29	846
декабрь 2022 года	435	427	42	904
в заочной форме				
декабрь 2020 года	-	-	-	-
декабрь 2021 года	-	-	-	-
декабрь 2022 года	-	-	-	-

Обеспечение доступности основного общего образования

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
Обучается учащихся на дому				
декабрь 2020 года	2	6	1	9
декабрь 2021 года	2	2	1	5
декабрь 2022 года	2	-	1	3
Обучается в ОУ детей-инвалидов				
декабрь 2020 года	15	2	1	18
декабрь 2021 года	15	2	1	18
декабрь 2022 года	12	1	1	14
из них на дому				
декабрь 2020 года	1	-	1	2
декабрь 2021 года	2	-	1	3
декабрь 2022 года	1	-	-	1
Обучается в ОУ детей, находящихся под опекой				
декабрь 2020 года	8	5	1	14
декабрь 2021 года	5	8	2	15
декабрь 2022 года	5	7	1	13
Обучается в ОУ детей-сирот				
декабрь 2020 года	-	-	-	-
декабрь 2021 года	-	-	-	-
декабрь 2022 года	-	-	-	-

Вывод: организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

- ведёт учёт детей в микрорайоне;
- предлагает возможность выбора форм обучения;
- организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;
- предлагает следующие услуги: занятия в группах продленного дня, занятия внеурочной деятельностью, консультационную, коррекционно- развивающую работу с обучающимися педагога-психолога и учителя-логопеда, занятия в «Школе будущего первоклассника»;
- организует предпрофильную подготовку, профильное обучение;
- проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

2. Система управления образовательной деятельностью

2.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБОУ «СШ № 16», планом работы по всем направлениям деятельности. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планами внутришкольного контроля на 2020/2021 и 2021/2022 учебные года.

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно - методических документов, включающий:

- ООП НОО (в соответствии с ФГОС НОО 3 поколения);
- АООП НОО (в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ 3 поколения);
- ООП ООО (в соответствии с ФГОС ООО 3 поколения);
- АООП ООО для детей с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ООО 3 поколения);
- ООП СОО (в соответствии с ФГОС СОО);

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, кружков, секций;
- внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками, утвержденными на 2020/2021 и 2021/2022 учебные года. Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2020/2021 и 2021/2022 учебные года в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

Классы	Аудиторная нагрузка в неделю (в часах)	Продолжительность учебной недели	Продолжительность учебного года	Предельно допустимая аудиторная нагрузка (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10)
1	21	5 дней	33 недели	21
2-4	23	5 дней	34 недели	23
3Д (АООП)	23	5 дней	34 недели	23
5	32	5 дней	34 недели	32
6	33	5 дней	34 недели	33
7	35	5 дней	34 недели	35
7Г (АООП)	35	5 дней	34 недели	35
8-9	36	6 дней	34 недели	36
10-11	37	6 дней	34 недели	37

Продолжительность уроков для учащихся 2-11 классов составляет 45 минут, а для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения: в I полугодии в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; во II полугодии - с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществлялись заместителями директора по мере необходимости. Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

2.2. Управление образовательным процессом

Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности МБОУ «СШ № 16» функционирует педагогический совет (далее - педсовет) под председательством директора. Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях. Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с директором школы, с заместителями директора; по утвержденному плану работы проходят заседания школьных методических объединений учителей, творческих и проблемных групп. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы и принимаются оперативные решения. Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно- нравственного воспитания, гражданственности

и патриотизма, проводятся тематические мероприятия. На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы. В МБОУ «СШ № 16» функционирует самоуправление обучающихся (Совет старшеклассников). Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета школы и общешкольного родительского комитета.

Вывод: в процессе самообследования установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ «СШ № 16»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся

Методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО 3 поколения, ФГОС ООО 3 поколения и ФГОС СОО проходит через работу над единой методической темой школы «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС 3 поколения»

Это, прежде всего, методическая учёба руководителей ШМО и педагогического коллектива, содействие формированию и развитию положительной мотивации и профессиональных компетентностей участников образовательного процесса, создание информационно-методической базы школы.

Методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогов реализовали организацию действенной и эффективной структуры инновационной методической работы в школе, опираясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности обучающегося, признание её ценности и необходимости для современного общества, формирование личности самого педагога, создание всех условий роста их профессионального мастерства. С целью формирования информационной, научно-методической системы был разработан и успешно реализован обновлённый план методической работы, включающий в себя интерактивные формы методической работы.

В школе успешно осуществляется руководство повышением квалификации учителей, сформирован мониторинг профессионального творчества и уровня самооценки степени профессиональной подготовки и компетентности педагогов, мониторинг результативности стандартов, модернизируется система непрерывной диагностики.

В условиях внедрения ФГОС НОО 3 поколения, ФГОС ООО 3 поколения и ФГОС СОО продолжается работа по разработке рабочих образовательных программ по всем предметам и внеурочной деятельности, постоянно совершенствуется система оценки достижения планируемых результатов, продолжают формироваться диагностики и мониторинг успешности реализации ФГОС НОО 3 поколения, ФГОС ООО 3 поколения и ФГОС СОО (самоанализ деятельности каждого педагога, реализующего ФГОС). Непрерывно совершенствуется профессиональный уровень и педагогическое мастерство учителя, повышается эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и интерактивных форм обучения. Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному изменению, творчеству, самосовершенствованию профессиональной компетентности, профессиональному личностному росту и развитию.

Анализ организации учебного процесса позволил констатировать, что все учителя-предметники реализуют образовательные программы, где чётко прописаны действия по формированию универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО 3 поколения, ФГОС ООО 3 поколения и ФГОС СОО, соблюдается единство требований к учащимся, ведётся учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учеников. Все педагоги осуществляют системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению школьников на всех уроках, развивают навыки учебной работы, произвольность, рефлексивность, мышление, саморегуляцию.

Все учителя, реализующие ФГОС, принимают меры для соблюдения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования через:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и из подросткового в юношеский;
- формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения включает в себя термин «универсальные учебные действия», т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Все учителя принимают меры для дальнейшего развития универсальных учебных действий через:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области при переходе учеников школы из начальной в основную школу и из основной школы в среднюю в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Все учителя, реализующие ФГОС НОО 3 поколения, ФГОС ООО 3 поколения и ФГОС СОО в системе используют мультимедийные средства, дополнительный материал, Интернет-ресурсы, библиотеки электронных пособий, что позволяет расширять кругозор детей, способствует становлению ребенка как личности, совершенствует умение учащихся работать с различными источниками информации (развитие личностных и коммуникативных УУД обучающихся).

Особое внимание при формировании универсальных учебных действий школьников педагоги уделяют проектной и исследовательской деятельности, технологии сотрудничества, ИКТ, технологии портфолио учителя и ученика, технологии компьютерного тестирования и др.

Реализация программы формирования УУД - ключевая задача внедрения ФГОС второго поколения.

Педагоги отдадут предпочтение преимуществу технологии портфолио, как методу оценивания достижений учащихся, который:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* строилось учителями вокруг умения обучающихся учиться. *Оценка метапредметных результатов* проводилась в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

На уроках большинства учителей обобщение материала реализуется в форме тестовых заданий, домашнее задание предлагается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их заинтересованности в изучении темы. На этапе рефлексии педагоги используют технологию Т.И. Шамовой.

Уроки педагогов, реализующих ФГОС, достигли своей образовательной, развивающей и воспитательной целей, имеют ярко выраженную практическую направленность, эффективны. Универсальные учебные действия обучающихся сформированы на оптимальном и допустимом уровнях.

Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых работ промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного контроля, фиксировались и учитывались при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования было достижение предметных и метапредметных результатов.

Оценка личностных результатов осуществлялась, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* психологом школы.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*.

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям: 1) спортивно-оздоровительное; 2) духовно-нравственное; 3) социальное; 4) общеинтеллектуальное;

5) общекультурное

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Направления	Классы Название	Количество часов в неделю (по классам)													
		1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	4А	4Б	4Г
1) спортивно-оздоровительное	Танцы народов мира	1	1	1	1										
	Народный танец	1	1	1	1								1	1	1
2) духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1			
	«Путешествие в Читай город»					1	1	1	1	1	1	1			
3) социальное	«Соблюдаем ПДД»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Школа безопасности»	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4) общеинтеллектуальное	«В стране букв, звуков и слов»	1	1	1	1										

ктуальное	«Словесная мозаика»					1	1	1	1	1	1	1			
	«Занимательная грамматика»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	«Математика для любознательных»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Развитие интеллекта и творчества»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
5) общекультурное	«Азбука Смоленского края»												1	1	1
	«Мир музыки»												1	1	1
	«Цветы в твоём доме»												1	1	1
	Экскурсионная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Внеурочная деятельность в 1Г, 1Д, 2Е классах

Направления	Классы Название	Количество часов в неделю (по классам)		
		1Г (доп)	1Д(доп)	2Е (доп)
Психо-коррекционные занятия	«В стране букв, звуков и слов»	1	1	1
	«Словесная мозаика»	1	1	1
	«Я и общение»	1	1	1
	«Школа развития речи»	1	1	1
	«Уроки общения для младших школьников»	1	1	1
	«Играем вместе»	1	1	1
Внеурочная деятельность по направлениям	«Экскурсионная деятельность»	1	1	1
	«Соблюдаем ПДД»	1	1	1
	«Творческая мастерская»	1	1	1
	«Волшебный мир книги»	1	1	1
Итого		10	10	10
Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС		10	10	10

Внеурочная деятельность в 4ВД классах

Направления	Классы Название	Количество часов в неделю
		4ВД
Психо-коррекционные занятия	«Мир удивительных слов»	1
	«Развитие интеллекта и творчества»	1
Внеурочная деятельность по направлениям	«Математика для любознательных»	1
	«Занимательная грамматика»	2
	«Юный гражданин России»	1
	«Экскурсионная деятельность»	1
	«Соблюдаем ПДД»	1
	«Азбука Смоленского края»	1
	«Азбука Смоленского края»	1
Итого		10
Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС		10

Внеурочная деятельность 5-9 классы

Направления	Классы Название	Количество часов в неделю (по классам)																
		5А *	5Б *	5В *	5Г	6А *	6Б *	6В *	6Г	7А *	7Б *	7В *	8А **	8Б **	9А **	9Б **	9В	
1) спортивно-оздоровительное	«Мы за здоровый образ жизни»												1	1				
	«Танцевальный дивертисмент»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	«Будь готов к труду и обороне»															1	1	1
2) духовно-нравственное	«Мировая художественная культура»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
	«Святость в контексте русской культуры»												1	1				
	«Путешествие по Смоленскому краю»									1	1	1						
	«Юный патриот»												1	1				
	«Я – гражданин России»																	
3) социальное	«Путь к успеху»															1	1	1
	«Безопасность в повседневной жизни»	1	1	1	1													
	«Безопасность вокруг меня»					1	1	1	1									
	«Твоя финансовая безопасность»												1	1				
	«Свобода, ответственность, выбор»									1	1	1						
	«Путь к выбору профессии»												1	1				
4) общеинтеллектуальное	«Теория литературы: за страницами»														1	1	1	

	учебника»																
	«Математическая лаборатория»													1	1	1	
	«Элементы визуального программирования»													1	1	1	
	«Основы информационной культуры»	2	2	2	2												
	«Основы информационной безопасности»					2	2	2	2								
	«Мир олимпиадных задач»									1	1	1	1	1			
	«Вокруг света»													1	1	1	
	«Практическое обществознание»													1	1	1	
	«Школа развития речи»	1	1	1	1												
	«Секреты правильной речи»																
	«Чудеса в пробирке»									1	1	1					
	«За страницами учебника физики»									1	1	1					
5) общекультурное	Экскурсионная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Цветы в нашем доме»	1	1	1	1												
	«Страны и континенты»					1	1	1	1	1	1	1					
	«Загадки истории»					1	1	1	1								
	«Классика и современность»									1	1	1					
	«Экология растений»					1	1	1	1								
	«Уроки общения для младших подростков»	1	1	1	1												
	Всего	9	9	9	9	9	9	9	9	10	10	10	8	8	8	8	8
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

Направления	Классы Название	Количество часов в неделю (по классам)	
		<i>10А</i>	<i>11А</i>
		1) духовно-нравственное	«Служу России»
	«Поиск себя»	1	-
	«Святость в контексте русской культуры»	-	1
2) социальное	«Путь к успеху»	-	1
	«Мы вместе»	1	-

	«Шаг в будущее»	-	1
3) общеинтеллектуальное	«Математическая лаборатория»	1	-
	«В мире олимпиадных задач»	-	1
	«Безопасность в финансовой сфере»	1	-
	«Проблемные вопросы обществознания»	-	1
	«Почему мы не похожи друг на друга»	1	-
	«Что вы знаете о своей наследственности»	-	1
	«Химия в быту»	1	-
	«Основы медицинских знаний»	-	1
	«Решение качественных и графических задач по физике»	1	-
	«Аналитическое познание физики»	-	1
4) общекультурное	Экскурсионная деятельность	1	1
	«Страноведение»	1	-
Итого		10	10
Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС		10	10

При реализации ФГОС НОО 3 поколения, ФГОС ООО 3 поколения и ФГОС СОО были отмечены следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования в образовательной практике учебно-методических комплектов нового поколения и развивающих программ;
- использование в работе со школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация на организацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды;
- рост заинтересованности в работе с одарёнными детьми;
- осознание необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей (законных представителей) к реализации внеурочной деятельности;
- создание условий для развития личности ребенка и др.

Управление введением ФГОС НОО 3 поколения, ФГОС ООО 3 поколения и ФГОС СОО в школе осуществлялось через:

1. Нормативно-правовое обеспечение
 2. Финансово-экономическое сопровождение
 3. Кадровую политику
 4. Информационно-методическое обеспечение
 5. Психолого-педагогическое сопровождение
 6. Материально-техническое сопровождение
 7. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и самообразование педагогов в условиях реализации ФГОС:
- обучение на курсах повышения квалификации;
 - работа в школьных методических объединениях по вопросам выбранной темы;
 - самообразование;
 - создание учебно-методической базы в учебных кабинетах.

При реализации ФГОС НОО 3 поколения, ФГОС ООО 3 поколения и ФГОС СОО остались определенные проблемы:

- В части материально-технического обеспечения: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.
- В части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала.

3.2. Результаты образовательного процесса

В 2021/2022 учебном году успеваемость обучающихся составила 100%, а качество знаний умений и навыков (ЗУН) обучающихся составило 42 % . На I уровне образования – 71% (было в прошлом году 69%), на II уровне образования – 35% (было в прошлом году 35%), на III уровне 18% (было в прошлом году 18%). Данные показатели успеваемости и качества ЗУН позволяют говорить о выполнении муниципального задания в 2022 году. Количество отличников и ударников увеличилось по сравнению с прошлыми учебным годом – 338 учеников. В прошлом году было 329 таких учеников. Выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении», в 2022 году нет.

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	430	99	385	52	28	16	843
Кол-во обучающихся в 1 классе	118	-	-	-	-	-	118
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	20 РАС 22	-	-	-	-	-	42
Количество отличников	31	11	14	0	0	0	45
Количество ударников	184	44	97	11	12	5	293
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов)	71%	68%	35%	19%	18%	19%	37%
Количество учащихся, имеющих одну «4»	14	4	3	0	0	0	17
Количество учащихся, имеющих одну «3»	28	12	12	1	2	2	42
Имеют академическую задолженность (всего)	-	-	-	-	-	-	-

3.3. Результаты внеурочной деятельности

3.3.1. Количество победителей и призёров в предметных олимпиадах, муниципальных и региональных конкурсах для интеллектуально одарённых обучающихся, федеральных конкурсах, утверждённых федеральным органом исполнительной власти (всего 93 мероприятия) за 2022 год.

№ п/п	Название мероприятия и его уровень	Результат участия
1.	Школьная олимпиада по английскому языку	3 победителя, 11 призёров
2.	Школьная олимпиада по биологии	4 победителя, 7 призёров
3.	Школьная олимпиада по географии	3 победителя,

		3 призёра
4.	Школьная олимпиада по истории	2 победителя
5.	Школьная олимпиада по литературе	1 победитель
6.	Школьная олимпиада по математике	4 победителя, 7 призёров
7.	Школьная олимпиада по ОБЖ	2 победителя, 2 призёра
8.	Школьная олимпиада по обществознанию	6 победителей, 12 призёров
9.	Школьная олимпиада по русскому языку	4 победителя, 10 призёров
10.	Школьная олимпиада по технологии	5 победителей, 4 призёра
11.	Школьная олимпиада по физической культуре	1 победитель
12.	Муниципальный этап школьной олимпиады по технологии	1 победитель
13.	Муниципальный этап школьной олимпиады по обществознанию	1 призёр
14.	Международная онлайн-олимпиада по математике «Фоксфорд»	1, 2, 3 место
15.	Открытая всероссийская онлайн олимпиада «Наше наследие»	2 место

3.3.2. Количество победителей и призёров в районных, муниципальных, региональных творческих конкурсах и федеральных конкурсах, утверждённых федеральным органом исполнительной власти за 2022 год.

№ п/п	Название мероприятия и его уровень	Результат участия
1.	III городской конкурс проектно-исследовательских работ для обучающихся «Свет познания». Исследовательская работа «Жди меня..» (Вахта памяти)	Призёр
2.	Викторина, посвящённая 60-летию первого полёта человека в космос	Победители
3.	Викторина, посвящённая Дню защитника Отечества	Победители
4.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	1 победитель, 1 призёр
5.	Конкурс творческих работ «Россия – Родина моя!» в рамках городской акции «Я – гражданин России»	Победитель
6.	Конкурс эссе «А завтра была война...», посвящённый 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны	1 место
7.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Призёр
8.	Конкурс «Россия – Родина моя»	2 Победителя
9.	Всероссийский конкурс «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны»	2 место
10.	Конкурс социальных роликов «От нас не видевших войны»	победитель
11.	Премия «Гражданская инициатива»	3 место
12.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Лауреат
13.	Конкурс эссе в рамках проведения Всероссийского Дня словаря	Победитель
14.	Конкурс творческих проектов школьников «Фестиваль профессий»	Диплом 2 степени Учителю Благодарственное

		письмо
15.	Конкурс презентаций «Мир профессий»	3 место
16.	«Азбука профессий моей семьи»	участник
17.	Международный конкурс для одарённых детей «Весна талантов – 2021»	Победитель
18.	Межрегиональный конкурс «Тенишевское наследие в современном образовательном процессе»	Победитель
19.	Всероссийский конкурс педагогических разработок	Призёр (3 место)
20.	Колесо истории» Февраль 2021	Участники
21.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	участник
22.	Региональная олимпиада по школьному краеведению, посвящённая 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина	Победитель
23.	Конкурс чтецов «Моё по Чтение Родине»	Участие
24.	Интеллектуальная игра «В начале было Слово...»	1 место
25.	Историко-краеведческая олимпиада школьников «Культурное наследие Смоленщины»	Победитель
26.	Областной краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «ДОБРОТА НА ПЕРВОМ МЕСТЕ», посвященный 100-летию со дня рождения Ю.В. Никулина	5 призёров
27.	Конкурс сочинений «Чистая весна»	Участие
28.	Туристический фестиваль школьников «Ветер странствий»	2 место
29.	«Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»	3 место
30.	Конкурс« Зеркало природы-2021», посвященный 60-летию первого полета человека в космос и Году науки и технологий	1 место, 2 место
31.	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	3 призёра
32.	Всероссийского экологического диктанта	17 призёров
33.	Конкурс «Зеркало природы»	4 призёра
34.	Городская школа актива для членов отряда ЮИД	Участие
35.	Всероссийский фестиваль «Перерыв на кино»	Участие
36.	Урок памяти жертв терроризма	Участие
37.	школа актива «От вершин в учёбе – к космическим вершинам!».	Участие
38.	Акция «Мой город чистый?! Начни с себя!»	Участие
39.	Агитационная акция «Мы за ЗОЖ»	1 место
40.	Фестиваль Смоленской школьной лиги КВН	3 место
41.	Кубок по юмору Смоленской школьной лиги КВН	3 место

42.	Акция по уборке Мемориала на месте концентрационного лагеря № 126 и госпиталя № 175, приуроченная к празднованию Дня Освобождение Смоленщины	Участие, благодарственное письмо Главы Промышленного района г. Смоленска
43.	Всероссийская неделя ЮИД	Участие
44.	Международный день волонтера	Участие
45.	Конкурс городских интеллектуальных игр «Атомные знатоки»	Финалисты
46.	Онлайн квиз «Физики будущего»	1 Призёр
47.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	2 участника, 1 призёр
48.	«Школьники выбирают профессии будущего»	Участие
49.	Дистанционный конкурс «Улица полна неожиданностей»	2 Победителя
50.	Конкурс Агит-бригад «ЮИД в нашей школе»	Участие
51.	«Пожарный КВН»	Участие
52.	Юные таланты за безопасность	Участие
53.	Конкурс проектно-исследовательских работ «Свет познания»	2 и 3 место
54.	Помните и соблюдайте правила безопасного поведения на водоемах зимой	участие
55.	Правонарушения в сфере информационно-коммуникационных технологий	участие
56.	Правила безопасного поведения при обнаружении бесхозного предмета	участие
57.	Онлайн-викторина «Славный победой и возрождением»	участники
58.	Викторина, посвящённая празднованию Дня защитника Отечества	Победители
59.	Практическое применение знаний оказания первой помощи при ДТП Внимание, Дети!	участие
60.	Уроке цифры «Исследование кибератак»	участие
61.	Дети о безопасности в темное время суток	участие
62.	Онлайн-викторина «Славный победой и возрождением»	участники
63.	Региональный конкурс школьных музеев	1 место
64.	День православной книги. Посещение храма Новомучеников и Исповедников Российских	участие
65.	Концерт к 8 Марта + Акция подари маме цветов	участие
66.	Всероссийский флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!»	участие
67.	Всероссийская акции «Крымская весна»	участие
68.	Всероссийский онлайн урок Русская Весна.	участие
69.	флешмобе «СЛУЖУ РОССИИ»	участие

70.	«Крымская весна»	участие
71.	Уроки финансовой грамотности	участие
72.	«Бессмертный полк»	участие
73.	Субботник к Дню Победы	участие
74.	Концерт к Дню Победы	участие
75.	"Спасибо за Победу"	участие
76.	Посещение музея "Смоленщина в годы Великой Отечественной войны"	участие
77.	Профориентационное тестирование	участие
78.	Концерт "Героям посвящается" от ансамбля песни и танца "Витязь", проходившую в Смоленской областной филармонии.	участие
79.	Мероприятия, посвящённые 350-летию со дня рождения Петра I.	участие
80.	День России!	участие
81.	День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны	участие
82.	День Государственного Флага.	участие
83.	Митинг «Трагедия не должна повториться».	участие
84.	Празднования 79-ой годовщины освобождения Смоленщины	участие
85.	Месячник по пожарной безопасности	участие
86.	"Музейный марафон"	участие
87.	"Дня волонтера" в рамках разговоров о важном	участие
88.	Городская акция "Безопасная ёлка"	участие
89.	Всероссийский экологический диктант	1 место 2 место 3 места
90.	Международный конкурс «Лига эрудитов»	1 место 2 место 3 место
91.	Международный конкурс «Старт»	1 место 2 место 3 место
92.	Олимпиада «Зимний сезон»	1 место, 2 место, 3 м место
93.	Всероссийский конкурс рисунков «80 лет Блокады Ленинграда»	участие

3.3.3. Количество победителей, призёров и участников в районных, муниципальных, региональных, федеральных, международных спортивных мероприятиях за 2022 год.

№ п/п	Название мероприятия и его уровень	Результат участия
1.	Смотр строя и песни «Отчизны верные сыны» (муниципальный)	2 место

2.	Спартианские игры (муниципальный)	Участие
3.	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	Призёры
4.	Спартакиада допризывной молодёжи города Смоленска	Участие

3.4. Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа в МБОУ «СШ №16» проводилась согласно задачам, поставленным в годовом плане воспитательной работы, через организацию работы учителей - предметников, классных руководителей, старшего вожатого, педагога-психолога, школьной медсестры, ученического самоуправления, ШМО классных руководителей.

Реализация задач велась по разным направлениям, которые, в свою очередь, взаимодействуя друг с другом, сделали воспитательную работу комплексной, систематичной и помогли в реализации воспитательной проблемы школы.

Проблема, над которой работает коллектив: «Создание эффективных социально-педагогических условий по формированию духовно-нравственного и социального развития обучающихся».

Цель воспитательной работы заключалась в оказании социально-педагогической поддержки становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка.

Главное внимание уделялось:

- обеспечению всестороннего развития личности ученика в процессе обучения и воспитания,
- формированию у учащихся правового сознания, чувства патриотизма,
- привитию учащимся уважения к общечеловеческим нормам,
- общественному воспитанию,
- приучению к самовоспитанию и самореализации в общественной жизни,
- воспитанию и развитию потребности в здоровом образе жизни,
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся как высшей социальной ценности,
- повышению научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС.

Система воспитательной работы школы, особенно при реализации таких направлений, как гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное воспитание базируется на проведении единых уроков, тематических классных часов, общешкольных линеек.

В 2022 учебном году все единые уроки проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, а так же с рекомендациями Департамента Смоленской области по образованию и науке, Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации данного направления были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование любви к своей Родине, отчужденности, почитания памятных дат истории, уважения ветеранов:

- Смотр - конкурс «Отчизны верные сыны!» (февраль 2022г.);
- Встреча с представителями Смоленской областной общественной Организации ветеранов 46-й Воздушной Армии Дальней Авиации (февраль 2022г.).
- мероприятия в рамках реализации городского проекта «Георгиевская ленточка»

Мероприятия к 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

-Участие в акциях «Мы помним», «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Это наша победа» (май 2022г.)

Для осуществления правового воспитания были проведены следующие мероприятия:

- Декада правовых знаний (ноябрь 2022г.)
- Месячник правовых знаний (апрель 2022г);
- Акция «Твой выбор» (сентябрь 2022г.);

- Неделя правовой грамотности. Мероприятия, посвященные Дню Конституции (декабрь 2022г.);

- Проведение заседаний Совета профилактики (в течение года).

С целью профилактики правонарушений классными руководителями в системе проводятся беседы по правовому воспитанию: «Дети и закон», «Свобода слова и убеждений», «Что мы знаем о преступлении?», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Почему несовершеннолетние совершают правонарушения», «За что привлекают к уголовной ответственности», «Выполняй обязанности, уважай правопорядок и закон», «Уголовная ответственность за распространение наркотических веществ». Данные профилактические беседы проводились с привлечением инспектора ОПДН.

В 2022 году в школе проводилась работа по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних: профилактическая беседа с участием врача ОГБУЗ «Смоленский наркодиспансер» и сотрудника правоохранительных органов.

Кроме того, в 2022 году в школе постоянно проводилась работа с семьями, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах, осуществлялась индивидуальная работа с учащимися подучётных категорий.

Для реализации мероприятий нравственно-эстетического направления проведены:

- Мероприятия к Международному женскому дню;
- Праздник «Масленица»;
- Праздник детской книги;
- День православной книги;
- Рождественские чтения;

Воспитание положительного отношения к труду и экологическое воспитание было реализовано через серию мероприятий:

- Экологическая акция. Осенний и весенний трудовые десанты (октябрь 2022г.);
- Экологическая акция «Очистим планету от мусора» (сентябрь 2022г.);
- Акция «Сдай батарейку – спаси планету» (октябрь 2022г.);
- Акция «Покормите птиц» (декабрь 2021г.– февраль 2022г.);

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось как через участие в общешкольных мероприятиях, так и посредством участия в мероприятиях различных уровней, в том числе и дистанционных.

В 2022 год проведено 7 тематических недель:

- неделя английского языка;
- неделя предметов художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство и музыка);
- неделя русского языка и литературы;
- неделя физики и математики;
- неделя естественных наук;
- неделя физкультуры и спорта;
- неделя начальных классов.

Школьники приняли активное участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах: проект «Инфоурок», проект «Олимпиада Онлайн», проект «Учи.Ру», «Олимпус».

Система развития здорового образа жизни в школе базируется на проведении мероприятий, которые направлены на пропаганду и формирование у учащихся здорового образа жизни, предотвращение распространения негативных явлений в молодежном обществе.

В течение 2022 года проводились:

- профилактические беседы «Профилактика инфекционных заболеваний», «Защити себя от вирусов», "Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних", "Как не заболеть", "Зачем нужны прививки", «Питание и здоровье», «Профилактика употребления никотина и веществ, содержащих никотин»;

- воспитательные беседы: «Режим дня школьника», «Гигиена тела», «Курение и алкоголь - вредно или модно?», «О вреде наркотиков и психотропных веществ»;

- просмотр видеофильмов по теме «Осторожно: СПИД!»;

-просмотр фильмов антинаркотической направленности: «Секреты манипуляции: наркотики», «Война в стране доз»;

- Акция к Всемирному дню борьбы с ВИЧ и СПИДом;
- Акция «Спорт вместо наркотиков»;
- Оформление стенда «Горькие плоды сладкой жизни»;
- Конкурс - плакатов «Знать, чтобы жить!», «Мир без наркотиков – мир счастливых людей»;
- Книжная выставка «Все в наших руках».

Значительная работа проводилась по охране жизни и здоровья учащихся, предупреждения детского травматизма - это:

- месячник по безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге»;
- месячник по противопожарной безопасности;
- профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»;
- систематические объектовые тренировки по эвакуации на случай возникновения ЧС;
- «Уроки безопасности» (проведение инструктажей по ТБ перед каникулами);
- воспитательные часы: «Осторожно! Бездомные животные», «Опасные факторы окружающей среды», «Внимание! Электрический ток», «Осторожно, гололед!», «Осторожно, тонкий лед!», «Пожарная безопасность в быту», «Правила обращения с пиротехническими средствами», «Личная безопасность ребенка в быту», «Использование газа в быту».

Формированию здорового образа жизни также содействует спортивная работа.

Результативность участия в данных мероприятиях отражена в таблице (п.3.3.3)

Социальное направление представлено работой ученического самоуправления, которое является активным участником школьных воспитательных дел. Члены актива ученического самоуправления (Совета обучающихся) проводят акции «Опозданиям - нет!», «Самый чистый класс», «Рука помощи», «Подарок Деда Мороза».

Организация работы Совета обучающихся по различным направлениям способствует тому, что ребята стали активнее принимать участие в школьных мероприятиях. К сожалению, работа ученического самоуправления не всегда была эффективной. Иногда активная позиция подменялась позицией пассивно-ответственного исполнения.

Проведенные коллективно-творческие дела дали возможность реализовать детям свои творческие способности, проявить таланты, не только в школе, но и участвуя в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.

Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, коррективке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом. В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания в том числе в режиме online, индивидуальные консультации для родителей.

Работа с родителями осуществляется совместно с администрацией школы, педагогом - психологом, классными руководителями.

Велась индивидуальная работа с родителями учеников, которые поставлены на внутришкольный учет.

Родителям по мере необходимости оказывалась психологическая и методическая помощь.

Важный акцент в 2022 году был сделан на информирование родителей по вопросам:

1. Профилактика суицидального поведения обучающихся.
2. Психологические и возрастные особенности детей подросткового возраста.
3. Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних.

Главной формой методической работы с классными руководителями является методическое объединение классных руководителей (руководители ШМО – Иванова А.А., Павленок И.В.).

В 2022 году в состав ШМО классных руководителей входило 35 классных руководителей, из них: 18 – начальная школа, 15 – основная школа, 2 – старшая школа.

Методическое объединение классных руководителей осуществляло свою работу в рамках темы: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Цель работы: Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Основные задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Основными формами работы были: семинары, групповые консультации, участие в работе педагогических советов, которые преследовали цель сконструировать оптимальный вариант системы воспитательной работы по информационно-методическому обеспечению воспитательного процесса, внедрение демократических форм управления воспитанием.

Методическое объединение классных руководителей осуществляет свою работу в рамках повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащих и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Классные руководители в течение года изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами.

В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с учащимися.

Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся. В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, свидетельствуют о высоком профессионализме и творческой активности педагогов. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. Благодаря высокой теоретической и методической подготовке в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, они уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу в своей педагогической деятельности.

Комиссия по самообследованию проанализировала результаты воспитательной работы и пришла к следующим выводам:

- в школе разработана воспитательная система: определены цели и задачи, спланирована воспитательная деятельность, обеспечивающая реализацию мероприятий;
- внедряются современные воспитательные технологии и методы образовательно-воспитательного процесса;
- происходит обновление подходов к организации воспитательной работы, формирование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе, включение педагогических работников в воспитательную деятельность, использование ресурсов окружающей социокультурной среды;
- воспитательные усилия педагогических работников направлены на включение молодежи в различные виды самоуправленческой деятельности, формирование общекультурной компетентности, подготовку конкурентоспособного выпускника;

Рекомендации:

1. Повысить качество проводимых мероприятий, разнообразить формы и методы работы с учетом возраста учеников а также условий ограничительных мероприятий.
2. Привлекать к подготовке и участию в мероприятиях обучающихся «группы риска».
3. Активизировать работу органов ученического самоуправления. Нацелить актив школы на инициативу и ответственность за принятые решения.
4. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
5. Продолжить работу по повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей, совершенствованию знаний современных воспитательных технологий, форм и методов воспитательной работы.

В 2023 году необходимо продолжить работу по:

- выявлению наиболее эффективных форм воспитательной работы, повышению ее результативности;
- сохранению традиций школы, повышению уровня участия в общешкольных мероприятиях;
- полному охвату школьников, стоящих на внутришкольном учете и из неблагополучных семей, занятиями внеурочной деятельности, спортом;
- совершенствованию профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку и веществам, содержащим табак, наркотикам, суицидальным настроениям;
- вовлечению родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия, привлекать родителей к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

3.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

Среднее общее образование.

За период с 2020 по 2022 годы все выпускники 11-х классов нашей школы успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получали аттестат о среднем общем образовании.

Учебный год	Количество выпускников на конец учебного года	Не допущены к итоговой аттестации	Оставлены на повторный курс	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль «За успехи в учении»
2019/2020	27	-	-	-	27	-
2020/2021	16	-	-	-	16	-
2021/2022	16	-	-	-	16	-

За 3 года все выпускники, сдававшие ЕГЭ по русскому языку и математике (базового уровня), получили результат не ниже установленного минимального количества баллов (успеваемость составила 100%). В 2020 году в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) экзамены были перенесены на июль, учащиеся не сдавали математику (базовый уровень) вообще, а ЕГЭ по русскому языку сдавали только те учащиеся, которые планировали поступать в ВУЗы. В 2021 году был отменен обязательный экзамен по математике базового уровня.

Средний результат ЕГЭ за 3 года по русскому языку составил 75 баллов, по математике (профильный уровень) - 53 балла, а по математике (базовый уровень) средняя оценка составила 4,3.

Предметы	Учебный год	Количество сдававших (чел.)	Средний результат ЕГЭ	Получили ниже минимального количества баллов	Получили более 85 баллов
русский язык	2019/2020	23	75	-	4
	2020/2021	16	78	-	6
	2021/2022	16	71	-	2
математика (базовая)	2019/2020	-	-	-	-
	2020/2021	-	-	-	-
	2021/2022	10	4,3	-	-
математика (профильная)	2019/2020	13	50	-	-
	2020/2021	14	54	-	-
	2021/2022	6	54	-	-

С 2020 по 2022 год количество выпускников, набравших более 85 баллов по русскому языку, ежегодно составляет от 2 до 6 человек.

Среди предметов по выбору по-прежнему лидирует обществознание, от 37% до 69% выпускников выбирают этот предмет ежегодно для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Ниже установленного минимального количества баллов получал результаты на ЕГЭ в 2020/2021 учебном году по биологии – 1 выпускник. В 2022/2022 учебном году все выпускники сдали ЕГЭ по выбранным предметам.

За период с 2020 по 2022 годы средние баллы ЕГЭ составили: по литературе – 69, по английскому языку – 66, по обществознанию – 63, по истории – 63, по географии – 60, по химии – 55, по биологии – 52, по физике – 50.

В 2021/2022 учебном году только 1 выпускница получила 92 балла на ЕГЭ по обществознанию.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Учебный год	Количество сдававших (чел.)	% от кол-ва уч-ся 11 класса	Средний результат ЕГЭ	Получили ниже минимального количества баллов	Получили более 85 баллов
обществознание	2019/2020	10	37%	64	-	1
	2020/2021	11	64%	61	-	-
	2021/2022	11	69%	64	-	1
физика	2019/2020	10	37%	51	-	-
	2020/2021	1	6%	48	-	-

	2021/2022	-	-	-	-	-
информатика и ИКТ	2019/2020	-	-	-	-	-
	2020/2021	-	-	-	-	-
	2021/2022	-	-	-	-	-
история	2019/2020	2	7%	59	-	-
	2020/2021	1	6%	69	-	-
	2021/2022	6	38%	62	-	-
биология	2019/2020	-	-	-	-	-
	2020/2021	3	13%	44	1	-
	2021/2022	1	6%	59	-	-
литература	2019/2020	1	4%	58	-	-
	2020/2021	3	19%	80	-	2
	2021/2022	-	-	-	-	-
английский язык	2019/2020	2	7%	63	-	-
	2020/2021	1	6%	61	-	-
	2021/2022	1	6%	74	-	-
химия	2019/2020	-	-	-	-	-
	2020/2021	1	6%	52	-	-
	2021/2022	1	6%	57	-	-
география	2019/2020	-	-	-	-	-
	2020/2021	3	19%	65	-	-
	2021/2022	3	19%	54	-	-

Выводы: за период с 2020 по 2022 годы по результатам государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- успеваемость по обязательным предметам (русский язык и математика) стабильна и составляет 100%;
- средний балл на ЕГЭ по математике (базовый уровень) выше 4;
- ежегодно есть учащиеся (от 13% до 25%), набравшие на ЕГЭ по русскому языку более 85 баллов;
- ежегодно снижается количество учащихся, получивших на ЕГЭ по выбору баллы ниже минимального количества;
- повышается средний балл ЕГЭ по химии, английскому языку, литературе, биологии, обществознанию;
- по обществознанию, географии, химии, физике, литературе, истории и английскому языку успеваемость составляет 100% .

Но вместе с тем, существуют и определенные проблемы:

- есть учащиеся, получающие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по биологии (2021г.);
- снизились средние баллы по русскому языку, физике, географии, истории.

Основное общее образование

За период с 2020 по 2022 годы выпускники 9-х классов в основном успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получали документы об уровне образования.

В 2020 году в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) экзамены для учащихся 9-х классов были отменены. Положительные результаты промежуточной аттестации стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2021/2022 учебном году на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по информатике (в основной период) получили 3 выпускника. В дополнительные сентябрьские сроки эти выпускники успешно прошли повторную государственную итоговую аттестацию по информатике и получили аттестаты об основном общем образовании. В 2022 году 1 выпускник 9-х классов получил аттестат об

основном общем образовании с отличием и на государственной итоговой аттестации получил по всем выбранным предметам оценку «отлично».

Учебный год	Количество выпускников на конец учебного года	Не допущены к итоговой аттестации	Получили аттестат (в июне-июле)	Получили аттестат (в сентябре)	Оставлены на повторный курс	Окончили со справкой
2019/2020	59	-	59	-	-	-
2020/2021	43	-	43	-	-	-
2021/2022	52	-	49	3	-	-

Все учащиеся с ОВЗ успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об уровне образования. Место проведения экзаменов для выпускника, обучавшегося по индивидуальному учебному плану, было организовано на дому; он сдавал экзамены в форме ОГЭ. В 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах обучающихся с ОВЗ среди выпускников 9-х классов не было. Все выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам в форме ОГЭ в ППЭ.

Предметы (в форме ГВЭ)	Учебный год	Количество сдававших (чел.)	% от общего кол-ва уч-ся	Результаты				Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку	
				«5»	«4»	«3»	«2»			ниже	выше
математика	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021/2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
русский язык	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021/2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Среди предметов по выбору по-прежнему лидирует география: от 40% до 83% выпускников выбирают этот предмет ежегодно для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ; на втором месте - информатика и ИКТ (от 23% до 65%), на третьем месте – обществознание (от 25% до 30%). С 2020 года по 2022 год уменьшился средний балл по английскому языку (с 5 до 4), информатике (с 3,6 до 3), географии (с 4,2 до 3,8), химии (с 4,5 до 4,2); увеличение среднего балла произошло по обществознанию (с 3,6 до 4), русскому языку (с 3,9 до 4,2), математике (с 3 до 3,3).

Предметы (в форме ОГЭ)	Учебный год	Количество сдававших (чел.)	% от кол-ва уч-ся, сдававших ОГЭ	Результаты				Средний балл	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку	
				«5»	«4»	«3»	«2»			ниже	выше
математика	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	43	100%	1	10	22	10	3	65%	30%	5%
	2021/2022	52	100%	1	25	13	13	3,3	44%	31%	25%
русский язык	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	43	100%	11	16	16	0	3,9	42%	2%	56%
	2021/2022	52	100%	23	17	12	0	4,2	35%	0%	65%
обществознание	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	13	30%	1	6	6	0	3,6	77%	13%	10%
	2021/2022	13	25%	3	7	3	0	4	62%	7%	31%
информа-	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

тика	2020/2021	10	23%	1	4	5	-	3,6	70%	30%	-
	2021/2022	34	65%	1	5	21	7	3	41%	53%	6%
география	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	17	40%	4	12	1	-	4,2	47%	-	53%
	2021/2022	43	83%	6	23	14	0	3,8	79%	9%	12%
химия	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	2	5%	1	1	-	-	4,5	100%	-	-
	2021/2022	10	19%	3	6	1	0	4,2	50%	-	50%
английский язык	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	1	2%	1	-	-	-	5	100%	-	-
	2021/2022	2	4%	0	2	0	0	4	-	100%	-
биология	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021/2022	1	2%	0	1	0	0	4	100%	-	-
литература	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021/2022	1	2%	0	0	1	0	3	-	100%	-
история	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021/2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
физика	2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020/2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021/2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выпускники 9-х классов, получившие неудовлетворительные результаты ОГЭ, успешно прошли повторную государственную итоговую аттестацию (в дополнительные июньские или сентябрьские сроки).

Выводы: за период с 2020 по 2022 годы по результатам государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- ежегодно повышается средний балл по обществознанию, математике, русскому языку;
- по русскому языку, обществознанию, географии, биологии, химии, литературе и английскому языку успеваемость составила 100%.

Но вместе с тем, существуют и определенные проблемы:

- есть учащиеся, получающие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по математике и информатике;
- результаты ОГЭ не подтверждают годовые оценки выпускников, причем по русскому языку ежегодно у 56-65% учащихся результат ОГЭ выше годовой оценки, а по английскому языку и литературе у 100% учащихся результат ОГЭ ниже годовой оценки.

3.6. Востребованность выпускников

Сведения о дальнейшей образовательной траектории или трудоустройстве выпускников МБОУ «СШ № 16»

9 класс	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Количество выпускников, окончивших 9-й класс	59	43	52
Поступили в 10-й класс	28	17	28
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	34	26	24

из них государственные	27	22	18
негосударственные	7	4	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования других регионов	-	-	-
Работают	-	-	-
Не работают и не учатся	1(по болезни)	-	-
11 класс			
Количество выпускников, окончивших 11-й класс	27	16	16
Поступили в ВУЗы (всего)	16	16	11
из них в государственные	13	16	8
негосударственные	3	-	3
Поступили в ВУЗы других регионов	2	2	2
Поступили в ВУЗы за пределами России	-	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	4	-	4
из них государственные	3	-	4
негосударственные	1	-	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования других регионов	-	-	-
Работают	7	-	1
Пошли на курсы	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-
Пошли в армию	-	-	-

Выводы: все выпускники 9 классов продолжают получать среднее образование в 10 классе средней школы или в учреждениях среднего профессионального образования. Причем из 28 учащихся поступивших в 10 класс 27 учащихся (96%) выбрали для продолжения обучения нашу школу.

В 2022 году 94% выпускников 11 класса поступили в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования. 1 учащийся отложил поступление в образовательные организации высшего или среднего профессионального образования из-за сложного материального положения в семье, поэтому пошел работать (планирует в дальнейшем обучаться заочно).

4. Условия, определяющие качество образования

4.1. Кадровый потенциал

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал. Педагогический коллектив нашей школы стабильный, высокопрофессиональный, 11 учителей имеют отраслевые награды, 1 учитель удостоен Почетного звания «Заслуженный учитель РФ».

3.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Анализ кадрового состава педагогических работников

(без администрации и внешних совместителей)

Всего педагогических работников	Из них:						
	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет
64	12	3	18	14	17	11	5

Состав педагогических работников по образованию

Высшее	56
Н/высшее	
Среднее-спец.	8
Другое (указать какое)	-
Обучаются заочно	7

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих награды

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	Почетные звания «Заслуженный учитель (тренер, работник физической культуры) Российской Федерации»	«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник физической культуры и спорта»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по физической культуре и спорту	В 2021/2022 уч. году награждены наградами федерального, регионального, муниципального уровней (грамота или Благодарственное письмо управления образования на бланке или через приказ)
-	1	3	6	9

3.2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ

Курсы СОИРО (план/факт)	Другие учреждения, в том числе дистанционные курсы (указать организацию, тему курсов, кол-во работников)
11/19	Дистанционное обучение на платформе rustiest.ru по курсу: «Подготовка организаторов ЕГЭ в/вне аудитории» - 47 чел.

Учебные годы	2019-2020	Повысили категорию	Подтвердили категорию	2021-2022	Повысили категорию	Подтвердили категорию	Понижили категорию
Высшая категория	22чел 34%	3	6	23чел 35%	1	4	-
I категория	10чел 15%	-	3	13чел 20%	-	-	-
без категории % от всех педагогических работников	32чел 51%	1	7	31чел 45%	1	7	-

Вывод: наблюдается положительная динамика получения I и высшей квалификационной категории.

3.3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема, период реализации программы развития ОУ: Программа развития МБОУ «СШ №16» на 2020-2023 годы
2. Наличие в ОУ комплексно-целевых и других программ, проектов, направленных на совершенствование деятельности методической работы и их количество: 11

Методическая тема школы: **«Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС 3 поколения»**

3. Результаты методической работы:
4. Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Кол-во участников	Результаты			
		I	II	III	Лауреат
1. Городские конкурсы профессионального мастерства					
Методическая выставка «Инновационные технологии в моей деятельности»			-	-	-
Заочный конкурс видеуроков «Лучший современный урок»					
Третьи городские педагогические чтения: «Развиваем традиции, создаем новое» (подано заявок)					
Конкурс для педагогов работающих с детьми с ОВЗ "Лучшая инклюзивная практика в образовательном процессе"	1	1			
Конкурс творческих проектов по технологии, ИЗО «Калейдоскоп педагогических идей»	7				
Конкурс «Учитель года – 2021»					
2. Областные конкурсы профессионального мастерства					
Региональный заочный конкурс музеев общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Смоленской	3	3			-

области (Номинация "Они создавали нашу школу")					
Региональный конкурс профессионального мастерства среди руководителей и педагогических работников школ, реализующих программы повышения качества обучения (Номинация "Лучшая практика - методическая разработка учебного занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся")	1				
3. Всероссийские конкурсы профессионального мастерства					
-	-	-	-	-	-
4. Международные конкурсы профессионального мастерства					
Международный профессиональный конкурс сценариев мероприятий "Педагогическая кладовая" (Номинация "Сценарий внеклассного мероприятия")	2	2	-	-	-

5. Обобщение в 2021-2022 учебном году опыта работы педагогов, педагогических коллективов ОУ на различных уровнях:

Уровни	Формы	Для какой категории	Тема
Муниципальный	Занятие городского методического объединения	учителя биологии	"Анализ результатов контрольной работы по биологии в 9 классе и методические рекомендации по подготовке обучающихся"
	Педагогическая панорама лучших образовательных практик образовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты	учителя географии	Выступление "Система работы учителя географии по подготовке к ОГЭ"
	Методический десант в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях"	учителя географии	Мастер-класс "Технология развития критического мышления как средство формирования УУД"
Общее количество мероприятий - 3			
Региональный	Региональный вебинар	учителя ИЗО,	"Инновационные

	областного методического объединения	музыки, технологии	практики и проекты, реализуемые учителями Смоленской области" (Выступление "Проектная деятельность как средство формирования патриотического воспитания обучающихся по предметам художественно-эстетического и технологического циклов" - 2 учителя)
	Региональные вебинары областного методического объединения	учителя географии	"Структура ВПР по географии в 6 классе" "Подготовка к ВПР по географии в 7 классе" "Решение PISA-подобных заданий в рамках курса изучения географии 5-9 классов"
Общее количество мероприятий - 4			
Федеральный			
Общее количество мероприятий-0			
Международный	научно-практическая онлайн-конференция с международным участием, проводимая Витебским областным институтом развития образования	педагогические и руководящие работники образовательных учреждений	"Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования как основа формирования личности обучающегося: опыт, проблемы, перспективы"
Общее количество мероприятий -1			

Задачи:

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации

Сведения о руководящих работниках

ФИО (полностью)	Должность	Специальность по диплому	Какое направление курирует
Смирнова Надежда Юрьевна	директор	учитель математики	
Коробкова Анна Семёновна	заместитель директора	учитель французского и немецкого	Методическое сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО (3 поколения), осуществляет формирование

		языков	инновационно-методической компетентности педагогического коллектива и структурирование этой цели с учётом направлений модернизации образовательного процесса и управления школой, Методический совет, ППК, ГПД, 1-4 классы и классы, работа ШМО начальных классов, иностранных языков.
Григорьева Марина Игоревна	заместитель директора	учитель истории и обществознания	Вопросы международного сотрудничества в рамках проекта «Диалог культур». Вопросы духовно-нравственного воспитания. 5-7 классы и классы, обучающиеся по АООП для детей с ОВЗ. Методическая работа, ШМО русского языка и литературы, обществоведческого и эстетического циклов.
Сергеенкова Светлана Александровна	заместитель директора	учитель математики и информатики	Вопросы информатизации, системное администрирование АИС «Образование», «Регион», «Электронный журнал». 8-11 классы и классы, обучающиеся по АООП для детей с ОВЗ. Государственная итоговая аттестация учащихся. Методическая работа, ШМО физико-математического и естественного циклов.
Хритоненко Юлия Александровна	заместитель директора	учитель математики и информатики	Воспитательная работа в школе
Макаров Григорий Александрович	заместитель директора по АХР	юрист	Хозяйственная работа в школе. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Контрактный управляющий. Ведение финансово-экономической деятельности учреждения. Курирование работы школьного сайта. Ответственный за размещение информации на официальных сайтах www.bus.gov и www.zakupki.gov

Вывод: все члены администрации - высококвалифицированные специалисты, хорошо владеющие основами управления, обладающие системой знаний о закономерностях образовательного процесса и современных психолого-педагогических методах и технологиях обучения. Администрация умело решает проблемы совершенствования и развития учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров (курсовая подготовка)

Курсы СОИРО (план/факт)	Другие учреждения, в том числе дистанционные курсы (указать организацию, тему курсов, кол-во работников)
-------------------------	--

По плану 16/ по факту 16	<p>Всероссийская школа учителя ФГБУ Федеральный центр тестирования Дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов ППЭ» г. Саратов ЕДИНЫЙ УРОК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Дистанционные курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» http://www.school-detsad.ru/ Всероссийский Форум «Педагоги России»: инновации в образовании» г. Екатеринбург «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС» «ИКТ-грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве» «Использование онлайн инструментов организации в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации» «Методист онлайн обучения. Цифровая грамотность педагога: курсостроение и создание образовательного контента в онлайн» «Оказание первой помощи в образовательной организации» «Икт-грамотность педагога: эксперт в области интерактивных средств обучения» «Ступень 1. Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Профессиональные качества педагога». «Ступень 2. Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Инклюзивное образование» г. Рязань «Особенности занятий с детьми РАС»</p>
--------------------------	--

Вывод: Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, публикациях, работе в качестве экспертов по аттестации педагогических работников, проверке экзаменационных работ. Методические компетенции педагогов соответствуют профстандартам.

Задачи в области развития профессионализма педагогов

1. Обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
2. Создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
3. Создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
4. Изучение и распространение инновационного опыта творчески работающих педагогов;
Участие школьников в мероприятиях в 2021-2022 уч. году.

Предмет, название	Кол-во участников	Результаты		
		Победитель	Призеры	Грамоты
1. Всероссийский (заключительный) этап предметных олимпиад				
Физическая культура				
Кросс Наций	25	-	-	-

Лыжня России	15	-	-	-
Российский азимут	15	-	-	-
Иностранный язык				
Конкурс «Британский бульдог»	97	-	3	-
Предметы естественного цикла				
Акция по сбору макулатуры «БумБатл»	1-11 классы	-	-	1
Всероссийский урок «Генетика»	3	-	-	3
Урок «Экологические проблемы Волги»	46	-	-	1
Экологический урок «На волне Черного моря»	17	-	-	1
Конкурс «Лес – наш главный интерес»	1	-	-	-
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Пропаганда здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	2	-	-	-
Урок «Эколята – молодые защитники природы»	340	-	-	340
Олимпиада по ОБЖ	8	-	1	10
Урок по ОБЖ	817	-	-	1
Акция «День без пластиковой упаковки» в рамках старта Всероссийской образовательной акции по формированию культуры обращения с отходами «ЭкоХОД»	65	-	-	1
Акция «День птиц»	643	-	-	1

Флешмоб «Все вместе» В поддержку людям, которые находятся на лечении от коронавирусной инфекции	84	-	-	1
Олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	78	-	4	78
Акция «День Земли»	657	-	-	
Русский язык и литература				
Экологический диктант	62	-	20	62
Конкурс эссе в рамках проведения Всероссийского Дня словаря	1	1	-	-
Предметы обществоведческого цикла				
Конкурс, посвящённый 75-летию Победы	5	-	-	1
Диктант Победы	5	-	-	-
Начальная школа				
Урок «Эколята – молодые защитники природы»	113	-	-	-
Акция «День птиц»	88	-	-	-
Конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	18	-	-	-
Олимпиада «Безопасные дороги»	51	-	-	-
Олимпиада по программированию	30	-	-	-
Олимпиада «Дино»	13	-	-	2
Марафон «Тайны Египта»	23	-	-	
Квест «Легенда квестов»	1	-	-	1
Марафон «Покорение Рима»	22	-	-	1

«Олимпийские игры» по окружающему миру	19	-	-	1
Марафон «Путешествие в Индию»	1	-	-	1
Марафон «Рыцарский турнир»	1	-	-	1
Марафон «Мистические Бермуды»	4	-	-	1
Марафон «Цветущие Гавайи»	3	-	-	1
Марафон «Навстречу космосу»	3	-	-	-
Большой этнографический диктант	20	-	-	-
Акция «Культурный марафон»	22	-	-	-
Олимпиада BRICSMATH.COM	2	-	-	1
Математика, информатика				
Конкурс «КИТ - компьютеры, информация, технологии»	315	-	-	-
Интернет-олимпиада «Навыки XXI века»	21	-	-	-
Единый урок безопасности в сети Интернет.	92	-	-	-
Контрольная работа по информационной безопасности (онлайн-тест)	79	-	-	-
Акция «Урок цифры: сети и облачные технологии»	64	-	-	-
2. Региональные мероприятия				
Предметы				

естественного цикла				
Туристический фестиваль школьников «Ветер странствий»	7	-	1(на команду)	1
Конкурс творческих проектов школьников «Фестиваль профессий»	1	-	1	1
Олимпиада по географии Смол ГУ	1	-	-	1
Региональный этап конкурса всероссийского конкурса «Елка на дистанте»	2	-	-	1
Областной краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «ДОБРОТА НА ПЕРВОМ МЕСТЕ», посвященный 100-летию со дня рождения Ю.В. Никулина	10	-	5/4	10
Конкурс «Птичье кафе»	4	-	4	4
Акция «Экокниговорот»	4	-	-	-
Олимпиада по географии «Приборы и инструменты»	3	-	-	-
Конкурс творческих работ «Россия – Родина моя!» в рамках городской акции «Я – гражданин России»	2	1	-	-
Русский язык и литература				
Конкурс чтецов «Живая классика»	3	-	-	-
Конкурс эссе «А	2		-	

завтра была война...», посвящённый 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны				
Конкурс сочинений «Без срока давности»	3	1	1	-
Конкурс сочинений «Чистая весна»	2	-	2	-
Предметы обществоведческого цикла				
XXI областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	1	-	-	-
Олимпиада по школьному краеведению, посвящённая 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина	2	1	-	1
Историко-краеведческая олимпиада школьников «Культурное наследие Смоленщины»	1	1	-	1
Начальная школа				
Конкурс «Елка Эколят – молодых защитников природы».	5	-	-	-
3.Муниципальные мероприятия				
Русский язык и литература				
Интеллектуальная игра «В начале было Слово...»	5	1 (команда)		
Конкурс сочинений «Память сильнее времени» («Боевое	3	-	-	-

братство»)				
Физическая культура				
Спартакиада школьников Промышленного района	129	15	17	32
по футболу	15	15		15
по волейболу	30	-	15	15
по легкой атлетике	20	-	2	2
по многоборью ГТО	10	-	-	-
по плаванию	12	-	-	-
по баскетболу	8	-	-	-
по четырехборью	12	-	-	-
по гимнастике	12	-	-	-
Гонка за лидером	10	-	-	-
Предметы естественного цикла				
Конкурс информационных буклетов «Пожарная безопасность 2021»	1	-	-	1
Конкурс презентаций «Мир профессий»	1	-	1	1
Конкурс «Ёлка Эколят – молодых защитников Природы» Номинация «Игрушка в стиле «Треш-арт»	2	1	-	1
Конкурс «Зеркало природы-2021», посвященный 60-летию первого полета человека в космос и Году науки и технологий	2	1	1	2
Акция «Лакомство для животных»	1-11 классы	-	-	1
Форум «Герои города – героя Смоленска»	1	-	-	1
Предметы обществоведческого цикла				
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по	3	-	1	1

обществознанию				
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по истории	1	-	-	-
Историко-краеведческая олимпиада школьников «Культурное наследие Смоленщины»	1	1	--	1
Онлайн-викторина «Славный победой и возрождением»	5	-	-	1
III городской конкурс проектно-исследовательских работ для обучающихся «Свет познания»	2	-	-	-
Интеллектуальная онлайн-игра «Колесо истории» для обучающихся 6-8 классов	5	-	-	1
Математика				
Математическая олимпиада «Умка»	4	-	1	-
Конкурс «Физики будущего»	1	-	-	1
Онлайн-квиза «Атомный зачет: физики будущего»	1	-	1	-
Интеллектуальная игра «Атомные знатоки»	5	-	-	-
4.Международные мероприятия				
Предметы обществоведческого цикла				
Викторина, посвящённая Дню защитника Отечества	2	-	-	-
Начальная школа				
Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	4	-	-	-

Онлайн-олимпиада по математике	5	-	-	-
--------------------------------	---	---	---	---

Вывод: методическая работа в 2022 году способствовала росту педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса через активное включение педагогических работников в организационно-методические мероприятия на различных уровнях. Продолжается непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и интерактивных форм обучения. Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному изменению, творчеству, самосовершенствованию профессиональной компетентности, профессиональному личностному росту и развитию.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека является структурным подразделением МБОУ «СШ № 16», участвующим в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающим права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Большое внимание заведующая библиотекой уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы. Заведующая библиотекой сама является организатором многих мероприятий: постоянно проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей. Благодаря обучению рациональным приемам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

Библиотека представляет собой помещение общей площадью 27 м. кв. На абонементе осуществляется прием и выдача литературы, в выставочной зоне - пропаганда вновь поступившей литературы, раскрытие фонда и тематические выставки, имеется небольшой читальный зал и место для работы с электронными ресурсами. Стеллажи для хранения временно неиспользуемой учебной литературы расположены в отдельном помещении.

Основные статистические показатели работы библиотеки:

Наименование показателя	Значение показателя
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	368
Число посещений за год (человек)	1404
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	5
в том числе, оснащенных компьютерной техникой	1
Объем фондов библиотеки – всего (экз.)	25876
Из него:	
Учебники	13312
учебные пособия	552
художественная литература	11542
справочный материал	338
электронные документы	132

В системе налажена работа с МБУК «Библиотека №9»: наши учащиеся являются постоянными участниками тематических встреч, бесед, лекториев, проводимых сотрудниками библиотеки как на базе МБУК, так и в нашей школе.

Выводы: в результате самообследования комиссия отметила, что в целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ. Однако остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки. Необходимо:

- расширить читательскую зону для работы с книжным фондом и электронными ресурсами;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
- пополнить фонд учебной литературы;
- пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- обновить компьютерную и копировальную технику;
- обеспечить подписку на периодические издания.

4.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МБОУ «СШ №16» имеет следующие средства обучения и воспитания:

- **Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, карты).
- **Аудиовизуальные** (слайды, слайды-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы)
- **Электронные образовательные ресурсы** (мультимедийные универсальные энциклопедии, образовательные мультимедиа)
- **Наглядные плоскостные** (плакаты, иллюстрации, магнитные доски)
- **Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- **Учебные приборы** (компас, барометр, колбы и др.)
- **Спортивное оборудование.**
- **Оборудование для практических и лабораторных работ.**

ФГОС 3 поколения изменил требования к использовавшимся в преподавании УМК. Анализ работы МО, МС за 2022 год свидетельствует о том, что коллектив изучил современные технологии по формированию УУД при обучении в 5-10-х классах, методики развития предметных компетентностей учащихся, методики проектирования и оценки метапредметных результатов обучения, ценностно-смысловые УУД, предметные и метапредметные результаты образования: диагностика и оценка, формы и методы целеполагания и рефлексии на уроках, применение предметного и метапредметного, системно-деятельностного подходов.

В основе реализации образовательных программ, учебных планов, рабочих программ, **новых УМК** использовался системно-деятельностный подход, основная идея которого последовательно внедряется коллективом школы в учебно-воспитательный процесс, о чем свидетельствуют посещенные уроки и внеклассные мероприятия. Анализ показал, что учителя осуществляли формирование ключевых компетенций, сбор, анализ и интерпретацию информации, коммуникации, диагностики, использовали тесты, позволяющие оценить уровень сформированности УУД, применяли активные методы обучения: работу в малых группах, проблемное обучение, проектно-исследовательский, дискуссионный метод в учебно-воспитательном процессе.

Вывод: качество учебно-методического обеспечения (в том числе обеспечение для проведения практических работ) МБОУ «СШ №16» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

4.5. Материально-техническая база

В МБОУ «СШ № 16» постоянно совершенствуется материально-техническая база, в том числе ведется оснащение кабинетов современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой. В МБОУ «СШ № 16» созданы отдельные кабинеты для реализации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

В школе 33 учебных кабинета с полностью обновленной учебной мебелью и досками. В процессе обучения активно используются цифровые образовательные ресурсы, 5 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками. Два компьютерных класса оборудованы компьютерами Pentium-4 и ноутбуками Dell; оборудованы кабинеты химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются комплекты необходимого лабораторного оборудования и препаратов. Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, мультимедийной аппаратурой. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft.

В школе 2 спортивных зала, зал для занятий ритмикой и хореографией, стадион, актовый зал, медицинский и процедурный кабинет, стоматологический кабинет, информационно библиотечный центр, располагающий достаточным фондом школьных учебников. Для обеспечения горячим питанием учащихся и сотрудников в школе работает столовая с буфетом на 180 посадочных мест, кухней и подсобными помещениями.

В 2022 году приобретена новая учебная мебель. В этом году были отремонтированы три учебных кабинета (русского языка, истории и начальных классов). Проведен косметический ремонт в мужском туалете первого этажа. Установлена одна противопожарная дверь на эвакуационном выходе. Произведена замена 4 аварийных радиаторов отопления в учебных кабинетах. Приобретено и установлено 8 оконных блоков ПВХ в учебные кабинеты школы. С целью совершенствования системы безопасности, проведена модернизация системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре в здании школы.

Вывод: материально-техническая оснащенность школы позволяет реализовывать заявленные образовательные программы, однако требуется пополнение компьютерного оборудования в связи с быстрым устареванием используемых моделей. Необходимо приобретение новых технических средств обучения.

5. Финансовое обеспечение

С целью реализации задач, стоящих перед школой в 2021 году на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности были выделены средства местного и федерального бюджетов, а также использовались средства от приносящей доход деятельности.

В 2022 году школой оказывались платные образовательные услуги («Школа будущих первоклассников»), сдавались помещения в аренду (ИП Комаровская, ИП Лучкина, ИП Земчикова).

Выделение и расходование всех денежных средств осуществлялось согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основные образовательные программы разрабатываются школой самостоятельно на основании государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по уровням образования.

В 2022 году коллектив МБОУ «СШ№16» продолжил реализацию основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (3 поколения);

- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ОО (3 поколения);

- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Учебно-методическая документация каждого уровня образования включает в себя:

1. Государственный образовательный стандарт:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (3 поколения), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г.

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (1 – 4 классы)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (3 поколения), утверждённй приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5-9 классы);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (ФГОС ОУО) (обучение на дому);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями и дополнениями (ФГОС СОО);

2. Базовый учебный план

3. Учебный план

4. Рабочие программы предметов (1-11 классы), элективных учебных предметов и курсов по выбору (10-11 классы)

5. Рабочие программы внеурочной деятельности

6. Адаптированные рабочие программы индивидуального обучения на дому

7. Адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ с ЗПП

8. Оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

Учебный процесс в МБОУ «СШ №16» организуется на основании:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 30 августа 2013 г.

№ 1015 г. (с изменениями и дополнениями);

- «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями);

- «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 №1400 (с изменениями и дополнениями);

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 (Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»);

- Устава МБОУ «СШ №16»;

- Локальных нормативных актов;

- Учебного плана;

- Календарного учебного графика;

- Рабочих программ.

Обязательная часть учебного плана состоит из общего объёма времени и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения обучения на соответствующем уровне образования. Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, с учётом часов регионального компонента и компонента ОУ, дает возможность расширения, углубления и дифференциации образования, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника МБОУ «СШ №16» в соответствии с запросами родителей и обучающихся. Исходя из особенностей построения структуры ООП и логики последовательности освоения учебного материала, разделы расположены в том же порядке, в котором расположены в требованиях ФГОС. Содержание тем разделов разрабатывалось, исходя из требований ФГОС (к универсальным учебным действиям (УУД)), развитие которых необходимо для безусловного формирования у выпускников общеучебных компетенций и обеспечения соответствия данных компетенций современному уровню. В связи с изменением структуры, в 2019 году был разработан новый локальный акт и рабочие программы разрабатывались педагогами в соответствии с примерными, авторскими программами учебных дисциплин и на основании Положения о Рабочей программе педагога МБОУ «СШ №16».

Выводы:

1. Комиссией по самообследованию установлено, что реализуемые основные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС (3 поколения).

2. В 2022 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования). Переход на ФГОС нацелил образовательный процесс на достижение планируемого результата (Структура ФГОС (ТРИ «Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что предполагает принципиально иные подходы к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их:

- промежуточной и итоговой аттестации;
- процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС (3 поколения), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «СШ №16» и в рабочих программах по предметам. В школе создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся. Разработана и реализуется «Программа повышения качества образования учащихся на 2021-2023 годы», утвержденная на заседании педагогического совета. С 2020 года разработана и реализуется Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие, семестр по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №16», обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности регламентируется Порядком ликвидации академической задолженности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №16». Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Удовлетворенность образовательными услугами (чел, %)

	Да	Нет	Не совсем
Родители			
Декабрь 2020 год	697 / 89%	16 / 2%	70 / 9%
Декабрь 2021 год	697 / 91 %	17 / 2,2 %	52 / 6,8 %
Декабрь 2022 год	825 / 91,6%	11 / 1,2%	65 / 7,2
Учащиеся			
Декабрь 2020 год	706 / 92,2 %	27 / 3,5%	33 / 4,3%
Декабрь 2021 год	682 / 87%	23 / 3%	78 / 10%
Декабрь 2022 год	814 / 90%	21 / 2%	66 / 8%

Вывод: в основном учащиеся и их родители удовлетворены образовательными услугами.

По итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в школе соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС (3 поколения).

2. В соответствии с ФГОС НОО (3 поколения), ФГОС ООО (3 поколения) и ФГОС СОО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Выводы и заключения

Комиссия по самообследованию в составе:

председателя комиссии: Смирновой Н.Ю. – директора школы;

членов комиссии: заместителей директора Коробковой А.С., Хритonenко Ю.А., Сергеенковой С.А., Макарова Г.А.;

провела процедуру самообследования в МБОУ «СШ №16» и, изучив деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям.

	Показатели	Оценка
1.	Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательным учреждением	соответствует
2.	Методическая работа с педагогическим коллективом	соответствует
3.	Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС	соответствует
4.	Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении:	соответствуют
4.1	Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении	соответствует
4.2.	Состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса в части соответствия: строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, охраны жизни и здоровья детей	соответствует

В целом, результаты самообследования показали, что МБОУ «СШ № 16» функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

Перспективы и основные направления развития школы

В 2023 году для школы остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.
2. Развитие оценки качества образования при переходе с одного уровня обучения на другой, ввод инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
3. Использование современные информационные образовательные технологии. Активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

7. Развитие системы дистанционного обучения учащихся.

8. Развитие учительского потенциала. Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

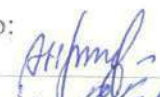
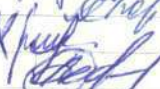



Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося.
2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Сохранение качества знаний обучающихся по школе на уровне не менее 38%.
4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ГВЭ (ОГЭ/ЕГЭ). Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).
5. Реализация внеурочной деятельности обучающихся.
6. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС (3 поколения).
7. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы.
8. Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

Комиссия по самообследованию:

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

	Н.Ю. Смирнова
	А.С. Коробкова
	Ю.А. Хритоненко
	С.А. Сергеевкова
	Г.А. Макаров