Публичный доклад
директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16» города Смоленска Смирновой Надежды Юрьевны за 2015-2016 учебный год

Смоленск
2016

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16» города Смоленска (далее - МБОУ «СШ № 16» или школа) в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ и была направлена на реализацию основополагающих документов Президента РФ, Правительства РФ, приоритетного национального проекта «Образование» и других документов регионального и муниципального уровня.

В истекшем учебном году работа администрации и педагогического коллектива школы была направлена на решение следующих задач:

1. Выполнение требований национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», учитывая основные требования модернизации российского образования до 2020 года.
2. Совершенствование системы управления развитием школы, обеспечение правовой, информационной, социально-экономической, психолого-медицинской защищенности педагогов.
3. Развитие системы мониторинга как средства управления школой, совершенствование методов оценки и получения объективной информации о состоянии педагогического процесса.
4. Совершенствование модели внутришкольной системы повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности коллектива преподавателей.
5. Обеспечение повышения квалификации учителей-предметников по проблеме реализации ФГОС НОО и ООО.
6. Принятие мер для сохранения здоровья обучающихся:
   - применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
   - формирование устойчивой мотивации обучающихся к сохранению собственного здоровья;
   - повсеместная пропаганда здорового образа жизни.
7. Активизация деятельности психолого-педагогической и социальной служб, осуществляющих диагностику и прогнозирование эффективного развития и самореализации участников образовательного процесса.
8. Повышение уровня информатизации участников образовательного процесса посредством использования ИКТ.
9. Усиление роли и значения базового и дополнительного образования в становлении и развитии личности обучающегося.
10. Разработка стратегии и тактики вовлечения педагогов в инновационную деятельность.
11. Принятие мер к повышению духовно-нравственного потенциала участников образовательного процесса.
12. Расширение социального партнерства школы, активное вовлечение родителей в управление школой.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный №4183 от 24.04.2015г., серия 67Л01 № 0001295).
Свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (государственный регистрационный номер 1036758301755 от 23.05.2013г.);
- о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1036758301755 от 17.11.1994г. с присвоением ИНН 6731019142, КПП 673101001, серия 67 № 001925128);
- о государственной аккредитации (регистрационный №2132 от 30.12.2015г., серия 67А02 № 0000088).

Устав МБОУ «СШ №16» утвержден постановлением Администрации города Смоленска № 206-адм от 12.02.2015г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, обновлены и приведены в соответствие с ФГОС НОО и ООО, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

Контингент обучающихся и его структура

В последние годы наблюдается положительная динамика – увеличивается количество обучающихся в школе.

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН	Кол-во учащихся в 2013/2014 уч.г.	Кол-во учащихся в 2014/2015 уч.г.	Кол-во учащихся в 2015/2016 уч.г.	Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ	Кол-во специализированных учебных кабинетов в ОУ(каб. физики, химии и т.д.)
648	**534**	**580**	**602**	**23**	**7**

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан с переездом на новое место жительства родителей (законных представителей), отчисления из школы за неуспеваемость или по решению КПДН в 2015-2016 учебном году не было.

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	281	284	37	**602**
Из них	В 1 кл. -78	В 9 кл.-46	В 11 кл.- 19 В 10 кл.- 18 Юношей в 10 кл.-11	
Общее количество классов-комплектов	13	15	2	**30**
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов	12 / 22,4	12 / 21,1	2 / 18,5	**26 / 21,5**
Количество классов с углубленным изучением/ средняя наполняемость классов	-	-	-	-
Количество профильных классов / средняя наполняемость	-	-	-	-
Количество классов компенсирующего обучения / средняя наполняемость	-	-	-	-
Количество классов,обучающихся по адаптированным образовательным программам	1 / 12	3 / 10,5	-	**4 / 10,8**

/средняя наполняемость				
Количество групп продленного дня / средняя наполняемость	3 / 20,6	3 / 10,5		**6 / 15,5**
Наличие логопункта / кол-во уч-ся	1 / 23	-	-	**1 / 23**

Меры по стабилизации числа обучающихся:

- повысился имидж школы, региональные и муниципальные власти продолжают выделять денежные средства для улучшения инфраструктуры;
- налажена тесная связь начальная школа – детские сады «Надежда», «Теремок», «Колокольчик»;
- проводятся рекламные акции в газетах, на сайте школы;
- родители (законные представители) – участники образовательного процесса и семейного досуга;
- проводятся Дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей (законных представителей);
- по заявкам родителей (законных представителей) с октября по июнь в школе работает «Школа будущих первоклассников»;
- обновляется содержание образования, применяются интерактивные методы обучения и современные педагогические технологии, направленные на успешную реализацию ФГОС НОО и ООО;
- усилена профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15) школой организовано сотрудничество в форме сетевого взаимодействия с:

- ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»;
- ФГБОУ СПО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»;
- МБОУ ДОД СДЮСШОР №8;
- МБОУ ДОД СДЮСШОР №6;
- МБОУ ДОД ДЮСШ №2;
- Федерацией тхэквондо Смоленской области;
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №5 г. Смоленска»;
- ГБУК «Смоленский областной театр кукол им. Д.Н. Светильникова»;
- СОГБОУ ДОД «Станция юннатов»;
- школой английского языка «Лингва»;
- Смоленским региональным Союзом ветеранов 46 Воздушной армии.

Обеспечение доступности основного общего образования.

В школе преобладает очная (дневная) форма обучения по образовательным программам, которые сохраняют преемственность, определяют взаимосвязь приоритетных направлений, инновационной деятельности учреждения (элективные учебные предметы, апробация новых учебников).

В 2015-2016 учебном году в школе созданы условия для семейного образования (на основании ст. 63 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ)

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому, создаются условия для дистанционного обучения этих детей.

Количество уч-ся, осваивающих образовательные программы	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
в общеобразовательном учреждении	281	283	37	**601**
из них:				
в очной форме	281	283	37	**601**
в очно-заочной форме	-	-	-	**-**
в заочной форме	-	-	-	**-**
Количество обучающихся, зачисленных в общеобразовательное учреждение на период прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации (семейное образование, самообразование)	-	1	-	**1**
Итого	281	283	37	**602**

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
Обучается учащихся на дому	3	3	1	**7**
Обучается в ОУ детей-инвалидов	2	1	1	**4**
из них на дому	1	1	-	**2**
Обучается в ОУ детей, находящихся под опекой	2	7	-	**9**
Обучается в ОУ детей-сирот	-	**2**	-	**2**

У администрации, психолого-логопедической службы, социального педагога под пристальным вниманием находятся опекаемые дети, дети «группы риска» и дети из социально незащищенных категорий граждан. В 2016-2017 учебном году будет продолжена работа по мониторинговому исследованию результатов обучения детей данных категорий и их психолого-педагогическому сопровождению.

Охрана здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив школы опирается в учебно-воспитательном процессе на здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии: *педагогические* (соответствие образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка), *психологические* (диагностика, коррекция при переходе на новый этап обучения), *социальные* (ориентация на выбор здорового образа жизни), *медицинские* (обеспечение гигиенических условий, просветительская работа). Учебный процесс ведётся всеми учителями с учётом здоровьесберегающих технологий. Врачебной комиссией проведены исследования общего физического развития обучающихся. Учителями на занятиях систематически проводится работа по профилактике переутомления учащихся (система физкультминуток). Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, эмоциональной разгрузке, активно

приобщает родителей (законных представителей) школьников к работе по укреплению здоровья детей и здорового образа жизни.

Увеличился охват обучающихся занятиями физической культурой и спортом, а также уровень физического развития детей.

Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	602	100%
Занимаются в спортивных школах	105	17%
Посещают школьные секции	50	8%
Посещают секции вне школы	15	2%

Распределение обучающихся по различным физкультурным группам

Основная	Подготовительная	Корригирующая гимнастика		Спецмедгруппа	
Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
450	131	-	-	-	21

Уровень физического развития обучающихся (чел.)

Уровень развития	I уровень	II уровень	III уровень	Всего	
				человек	%
Высокий	-	28	5	33	5,4%
Средний	281	238	24	543	90,1%
Низкий	-	18	8	26	4,5%

Продолжены мониторинговые исследования состояния здоровья обучающихся, диагностика, профилактика и коррекция физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса .

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	602	17	329	252	4
% обучающихся	100%	2,8%	54,7%	41,9%	0,6%

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	10	4	3	17
II группа	184	125	19	328
III группа	80	152	12	244
IV группа	7	3	3	13

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах коррекции	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	100	15	2
2.	Сердечно-сосудистая система	7	-	-
3.	Органы зрения	26	8	-

4.	Желудочно-кишечный тракт	40	2	-
5.	Органы дыхания	40	1	-
6.	Мочеполовая система	16	2	-
7.	Нервная система	3	2	1
8.	Эндокринная система	6	3	-
9.	Аллергические заболевания	23	4	-
10.	Инфекционные заболевания	5	-	-
11.	Врожденные аномалии	10	3	1

Обеспеченность общеобразовательного учреждения медицинским кабинетом и кадрами

Наличие кабинетов			№ обслуживающей поликлиники	ФИО врача	ФИО медсесты	Режим работы медицинских работников
медицинский (№ лицензии, дата выдачи)	Процедурный	иные (указать), (№ лицензии, дата выдачи)				
Есть Лицензия № 0000188, 17.12.2015.	Есть Лицензия № 0000654, 17.12.2015г	Стоматологический Лицензия № ЛО-67-01-000-119, 20.07.2015 г.	ОГБУЗ ДКБ «Поликлиника №2»	Летяго Тамара Васильевна	нет	С 8.30 до 16.18 (понедельник, среда, пятница)

Динамика показателей здоровья обучающихся обусловлена обновлением контингента учащихся за счет учащихся начальной школы, созданием комфортных условий для УВП: развитием бытовой культуры (установлены дополнительные источники света над классными досками, проводится замена электропроводки, лампы накаливания меняются на светодиодные лампы, проведена замена дверей и школьной мебели, введен новый питьевой режим – кулеры с доставкой питьевой воды). Созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями в школе и на дому.

В школе наблюдается стабильный охват (98,8%) питанием школьников с привлечением родительской доплаты. Дети, обучающиеся на дому (1,2%), в школе не питаются. В образовательном учреждении есть буфет, столовая на сырье. На обслуживание горячим питанием заключен муниципальный контракт с ОАО столовая «Смоленское бистро» №1 / 2016 от 25.01.2015г.

Организация питания в общеобразовательном учреждении

№ п/п	Позиция	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Всего	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Всего обучающихся в ОУ	265	45,7%	283	48,8%	32	5,5%	**580**	**100%**
2.	Не питаются в ОУ	4	0,7%	3	0,5%	0	0%	**7**	**1,2%**
3.	Всего питаются в ОУ	261	45%	280	48,3%	32	5,5%	**573**	**98,8%**
4.	Получают только завтраки	246	42,4%	213	36,7%	31	5,4%	**490**	**85,5%**
5.	Получают завтраки и обеды на льготных условиях (по всем категориям, **всего**):	15	2,6%	67	11,53 %	1	0,17%	**83**	**14,3%**
5.1.	Дети из малоимущих семей	9	1,55%	3	0,52%	0	0%	**12**	**2,07%**
5.2.	Дети-инвалиды	0	0%	1	0,17%	1	0,17%	**2**	**0,35%**
5.3.	Дети-сироты	2	0,35%	2	0,35 %	0	0%	**4**	**0,7%**
5.4.	Дети, находящиеся под опекой, в приемных семьях, на патронатном воспитании	4	0,7%	1	0,17%	0	0%	**5**	**0,87%**

5.5.	Дети классов КРО	0	0%	46	7,9%	0	0%	**46**	**7,9%**
5.6.	Дети спортивных классов	0	0%	14	2,4%	0	0%	**14**	**2,4%**
6.	Охвачено другими видами питания	239	41,2%	267	46%	32	5,5 %	**538**	**92,7%**

В 2015-2016 учебном году незафиксировано случай автотранспортного детского травматизма, не связанный с учебным процессом. Изучение правил дорожного движения предусмотрено в учебном плане на 2015-2016 учебный год (1 час внеурочной деятельности «Изучаем ПДД» в 1-4 классах).

Вариативность образования

Социальные запросы обучающихся были реализованы через элективные учебные предметы в образовательных областях математика, филология, обществознание, естествознание, частично через кружковую работу и индивидуализацию обучения.

Система внеурочной деятельности в 1-4-х классах охватывает 100% обучающихся, а система дополнительных занятий по развитию творческих способностей школьников охватывает 63% обучающихся 1-11 классов. Эти занятия повышают интерес не только к конечным результатам работы, но и к самому процессу познания.

Элективные учебные предметы, которые преподавались в 2015-2016 учебном году

Название элективного учебного предмета	Кем дано экспертное заключение программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
Избранные вопросы математики	Методический совет МБОУ «СШ №16»	10А 11А	18 14	68 68	Коновалова Н.Ф., Курденкова И.В.
Избранные вопросы русского языка	Методический совет МБОУ «СШ №16»	10А	18	34	Пятченков М.В.
От слова к тексту	Методический совет МБОУ «СШ №16»	11А	14	34	Самохвалова О.В.
Многообразие современного общества	Методический совет МБОУ «СШ №16»	11А	14	34	Адащенкова Т.К.
История в лицах	Методический совет МБОУ «СШ №16»	10А	18	34	Богданова З.Г.
Шедевры российской культуры	Методический совет МБОУ «СШ №16»	11А	14	34	Адащенкова Т.К.
Почему мы не похожи друг на друга	Методический совет МБОУ «СШ №16»	10А	18	34	Русанова Л.И.
Что вы знаете о наследственности	Методический совет МБОУ «СШ №16»	11А	14	34	Русанова Л.И.
Углубление отдельных тем по общей химии	Методический совет МБОУ «СШ №16»	11А	14	34	Иванова А.А.
Решение задач по химии повышенного уровня сложности с помощью уравнений и неравенств	Методический совет МБОУ «СШ №16»	10А	18	34	Иванова А.А.
Решение физических задач	Методический совет МБОУ «СШ №16»	10А	18	34	Сазоненкова О.А.

Физика вокруг нас	Методический совет МБОУ «СШ №16»	10А	18	34	Сазоненкова О.А.
Астрономия	Методический совет МБОУ «СШ №16»	11А	14	34	Сазоненкова О.А.
Актуальные вопросы современной физики	Методический совет МБОУ «СШ №16»	11А	14	34	Сазоненкова О.А.

Дополнительные образовательные услуги (кружки и секции)

Название секции, кружка	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя
«Моя газета»	6	16	1	Дыманова Л.В.
«Поиск»	5	11	1	Богданова З.Г.
«Глобализация: плюсы и минусы»	10-11	22	1	Адащенкова Т.К.
«Физика вокруг нас»	9	8	2	Даниленкова Г.А
«Абсолютная грамотность»	9	23	1	Самохвалова О.В.
«Читаем, думаем, спорим …»	11	14	1	Самохвалова О.В.
«Абсолютная грамотность»	9	21	1	Денисова ЛА
«Читаем, думаем, спорим …»	10	18	1	Пятчинков М.В.
«Решение нестандартных математических задач»	10-11	27	1	Курденкова И.В.
«Решение логических задач»	9	22	2	Курденкова И.В.
«Юный исследователь»	8	16	1	Иванова А.А.
«Основы химического анализа»	11	10	1	Иванова А.А.
«Юный исследователь»	6	18	1	Игнатова И.Ф.
«Эстрадное пение»	1-11	13	3	Коробейникова М.В.
«Квилинг – магия бумажных завитков»	5-8	14	1	Ульященко И.О.
«Экология человека. Культура здоровья»	9	20	1	Русанова Л.И.
«Подготовка к семейной жизни и сознательному родительству»	11	14	1	Русанова Л.И.
«Твоя профессия»	8	21	1	Орсени М.-А.В.
«Учимся играя» (статистика и вероятность)	8	13	1	Коновалова Н.Ф.
«Решение текстовых задач	10	18	1	Коновалова Н.Ф.
«Вязание крючком»	10-11	21	3	Зенькова Н.В.
Волейбол	9	25	3	Эстрина Н.В.
Футбол	7	20	2	Абрамов В.Н.
Подвижные игры	5	22	1	Азарова М.В.

Факультативы 2-9 классы

Название факультатива	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
«Занимательная математика»	2А	20	34	Морозова С.В.
«Занимательная математика»	2Б	23	34	Павленок И.В.
«Занимательная математика»	2В	20	34	Бибикова Н.В.

Предпрофильная подготовка реализуется на базе МБОУ МУК №2, поэтому курсы по выбору в 9-х классах не преподавались в школе. В целом обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги удовлетворены уровнем предпрофильной подготовки

Уровень удовлетворенности предпрофильной подготовкой (учащиеся, родители, педагоги) %

	учащиеся	родители	педагоги
9 классы	87%	90%	98%

Результаты реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В школе уже 4 года реализуется федеральный государственный образовательный стандарт 2-го поколения.

С 2011 года стандарт 2-го поколения осваивают школьники 1-х классов, с 2012г. – школьники 1-х и 2-х классов, с 2013г. – школьники 1-х, 2-х и 3-х классов, а также ученики 5-х классов, с 2014г. – все школьники уровня начального общего образования и ученики 5-6 классов. Таким образом, мы можем говорить об итогах четырёх лет реализации ФГОС НОО и 2-х лет ФГОС ООО.

Методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ООО проходит через работу над единой методической темой школы «Интерактивные формы и методы организации образовательного процесса для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта». Это прежде всего обучение руководителей ШМО и педагогического коллектива, содействие формированию и развитию положительной мотивации и профессиональных компетентностей участников образовательного процесса, создание информационно-методической базы школы.

Методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогов направлено на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности обучающегося, признание её ценности и необходимости для современного общества, формирование личности самого педагога, создание всех условий роста профессионального мастерства учителя. С целью формирования информационной, научно-методической системы был разработан и успешно реализован обновлённый план методической работы, включающий в себя интерактивные формы методической работы.

В школе успешно осуществляется руководство повышением квалификации учителей, сформирован мониторинг профессионального творчества и уровня самооценки степени профессиональной подготовки и компетентности педагогов, мониторинг результативности стандартов, модернизируется система непрерывной диагностики.

В условиях внедрения ФГОС НОО и ООО продолжается работа по разработке рабочих образовательных программ по всем предметам и внеурочной деятельности, постоянно совершенствуется система оценки достижения планируемых результатов, продолжают формироваться диагностики и мониторинг успешности реализации ФГОС НОО и ООО (самоанализ деятельности каждого педагога, реализующего ФГОС). Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному изменению, творчеству, самосовершенствованию профессиональной компетентности, профессиональному личностному росту и развитию.

Проверками отмечено, что в рабочих программах хорошо определены ключевые моменты разработки – определение целей и задач изучения предмета, прописана функциональная грамотность и социальная адаптация школьников, включение учеников в различные виды деятельности.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает ФГОС НОО и ООО.

Календарно- тематическое планирование разработано во всех программах, отражает последовательность изучения разделов и тем, определяет проведение практических работ. Учебно-методические средства обучения включают основной учебно-методический комплекс и дополнительную учебную литературу. Все программы рассмотрены на заседаниях предметных ШМО.

Анализ организации учебного процесса позволил констатировать, что все учителя-предметники, работающие в 1-4, 5-6 классах, реализуют образовательные программы, где чётко прописаны действия по формированию универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО и ООО, соблюдается единство требований к учащимся, ведут учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учеников. Учителя Фирсова Е.В, Ивина В.Ю., Морозова С.В., Павленок И.В., Кабешова Л.В., Макаренко Е.В., Иванова Л.А., Коновалова Н.Ф., Русанова Л.И., Игнатова И.Ф., Денисова Л.А., Смирнова Н.Ю., Романовская О.Н., Самохвалова О.В. осуществляют личностно-ориентированнный подход к обучению школьников на всех уроках, развивают навыки работы для основной школы: произвольность, рефлексию, мышление в понятиях, саморегуляцию.

Все учителя, реализующие ФГОС, принимают меры для соблюдения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы основного общего образования через:

- учет специфики возрастного психо-физического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения включает в себя термин «универсальные учебные действия», т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Все учителя, работающие в 1-4, 5-6 классах принимают меры для дальнейшего развития универсальных учебных действий через:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области при переходе учеников школы из начальной в основную школу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Из посещённых уроков можно отметить уроки Игнатовой И.И., Русановой Л.И., Макаренко Е.В., Ивиной В.Ю., Кабешовой Л.В., Ульященко И.О., Коробейниковой М.В., Романовской О.Н., Коноваловой Н.Ф., Смирновой Н.Ю., Денисовой Л.А., Самохваловой О.В. и др. Эти учителя в системе используют

мультимедийные средства, дополнительный материал, Интернет-ресурсы, библиотеки электронных пособий, что позволяет расширять кругозор детей, способствует становлению ребенка как личности, совершенствует умение учащихся работать с различными источниками информации (развитие личностных и коммуникативных УУД обучающихся).

Работа с учебником и дополнительной информацией, библиотекой наглядных пособий также способствует развитию познавательного интереса учащихся. Интерактивная деятельность помогла организовать и развить диалоговое общение, которое привело к взаимодействию, взаимопониманию, совместному решению поставленных задач. Каждая группа представила и защитила свой продукт совместной работы.

Обобщение материала реализуется в форме тестовых заданий с выходом на тему и озвучиванием основных целей, достигнутых в ходе урока.

Домашнее задание предлагается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их заинтересованности в изучении темы.

На этапе рефлексии педагоги используют технологию Т.И. Шамовой.

Уроки педагогов, реализующих ФГОС, достигли своей образовательной, развивающей и воспитательной целей, имеют ярко выраженную практическую направленность, эффективны. Универсальные учебные действия обучающихся сформированы на оптимальном и допустимом уровнях.

На уроках учителей, работающих в классах коррекционно-развивающего обучения, в системе реализуется технология дифференцированного обучения. Постоянно проводится диагностирование с целью выявления стадии развития обучающегося, определение зоны его ближайшего развития, установления уровня обученности, фиксация результатов. При этом создается здоровый микроклимат в классе, активизируется алгоритмизация действий, предотвращаются и отрабатываются пробелы в знаниях учащихся, связанные с пропусками уроков, удерживается интерес и внимание на всех этапах, формируется мотивация к обучению. На уроках Митропольской Е.П., Русановой Л.И., Кузьминой Г.Г., Романовской С.А., Ульященко И.О., Азаровой М.Н., Игнатовой И.Ф., Денисовой Л.А., Пятченкова М.В., Курденковой И.В., Смирновой Н.Ю., Самохваловой О.В., Дымановой О.В. осуществляется личностно-ориентированный подход к слабоуспевающим через индивидуальные и групповые консультации, оказание помощи при выполнении домашнего задания.

В основе уроков учителей, реализующих ФГОС НОО и ООО лежит системно-деятельностный подход, развитие УУД, использование возможностей современной информационной образовательной среды через средства обучения, исследовательскую деятельность обучающихся, ИКТ, средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения, эффективность контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Удачно у многих педагогов школы проводится работа с высокомотивированными обучающимися как на уроках, так и во внеурочное время. Учителя реализуют развитие УУД через использование возможностей современной информационной образовательной среды. Это:

- средства обучения;
- инструменты познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективность инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Особое внимание педагоги, реализующие ФГОС НОО и ООО, при формировании универсальных учебных действий школьников уделяют проектной и исследовательской деятельности, технологии сотрудничества, ИКТ, технологии портфолио учителя и ученика, технологии компьютерного тестирования и др.

Реализация программы формирования УУД - ключевая задача внедрения ФГОС второго поколения.

Учителя уровня начального общего образования, 5-6 классов отдают предпочтение преимуществу технологии портфолио как метода оценивания достижений учащихся, который

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования и в 5-6 классах строилось учителями вокруг умения обучающихся учиться. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного контроля, фиксировались и учитывались при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования было достижение предметных и метапредметных результатов.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике, литературному чтению – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха-неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществлялась, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований психологом школы.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*.

Успешно осуществляется организация внеурочной деятельности по программам «Этика младших школьников», «Развитие интеллекта и творчества», «Учимся выразительно читать», «Компьютерная грамотность», «Детская риторика», «Волшебный мир оригами», «Школа здоровья», «Цветы в нашем доме», «Инфознайка», «В мире животных и растений», «Мир фантазии», «Твои

права», «Весёлый французский», «Очень умелые ручки», «Занимательная математика», «Вязание крючком», «Экология. Земля - наш дом», «Секреты речи».

При реализации ФГОС НОО и ООО были отмечены следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования в образовательной практике учебно-методических комплектов нового поколения и развивающих программ;
- использование в работе со школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация на организацию здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды;
- рост заинтересованности в работе с одарёнными детьми;
- осознание необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей (законных представителей) к реализации внеурочной деятельности;
- создание условий для развития личности ребенка и др.

Управление введением ФГОС НОО и ООО в школе осуществлялось через:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансово-экономическое сопровождение
3. Кадровую политику
4. Информационное обеспечение
5. Психолого-педагогическое сопровождение
6. Материально-техническое сопровождение
7. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и самообразование педагогов в условиях реализации ФГОС:
   - обучение на курсах повышения квалификации;
   - работа в школьном методических объединениях по вопросам выбранной темы;
   - самообразование;
   - создание учебно-методической базы в учебных кабинетах.

Результаты образовательного процесса

В 2015-2016 учебном году успеваемость обучающихся повысилась до 100% (с 99,6% в 2013-2014 учебном году), а качество знаний умений и навыков (ЗУН) обучающихся незначительно снизилось до 38% (в 2013-2014 учебном году - 41%). Данные показатели успеваемости и качества ЗУН позволяют говорить о выполнении муниципального задания в 2016 году.

Похвальными листами «За отличные успехи в учении» награждены 11 обучающихся. Медалью «За особые успехи в обучении» награждены 3 ученика 11 класса и 1 обучающийся 9 класса получил аттестата с отличием.

Количество отличников и ударников незначительно снизилось – 22 и 148 учеников (в 2014-2015 учебном году 24 и 150 учеников соответственно). Все учащиеся 9 и 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты образовательного процесса

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Процент успеваемости	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Качество ЗУН	**50%**	**52%**	**29%**	**26 %**	**34%**	**39%**	**38%**
Имеют академическую задолженность	-	-	-	-	-	-	-
из них:							
- переведены в следующий класс условно	-	-	-	-	-	-	-
- оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-
Не допущены к государственной итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-	-
Количество отличников	**17**	**3**	**3**	**1**	**2**	**1**	**22**
Количество ударников	**75**	**31**	**66**	**11**	**7**	**3**	**148**
Количество медалистов	-	-	-	-	-	**3**	**3**
Окончили основную школу с отличием	-	-	-	**1**	-	-	**1**
Количество учащихся, имеющих одну «4»	**1**	-	**1**	-	**1**	**1**	**3**
Количество учащихся, имеющих одну «3»	**18**	**4**	**27**	**1**	-	-	**45**
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	**10**	**2**	-	-	**1**	-	**11**
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	-	-	-	-	-	**1**	**1**

Все учащиеся классов коррекционно-развивающего обучения успевают

Результаты образования в классах коррекционно-развивающего обучения

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на «4» и «5» (чел.)	Не успевают (чел.)	% успеваемости	% качества
2Г	12	-	-	100%	0%
6В	11	-	-	100%	0%
7В	10	-	-	100%	0%
9В	13	-	-	100%	0%
Всего	**46**	**0**	**0**	**100%**	**0%**

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2015-2016 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все 60 выпускников 9-х классов и все 14 выпускников 11 класса МБОУ «СШ № 16». Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об уровне образования 99% выпускников. Один выпускник Савченков Евгений (9Б) получил на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, ему выдана справка об обучении и по заявлению родителей он оставлен на повторный курс

обучения. 3 выпускника 11 класса (Дворецкий Андрей, Илларионов Никита, Логвенкова Алена) награждены медалями «За особые успехи в учении». Дворецкий Андрей награждён памятной медалью «За особые успехи в обучении». Бойко Антон награждён Почетной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» по математике. В прошлом учебном году награждённых за успехи в учении не было.

Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к итоговой аттестации	Оставлены на повторный курс	Окончили со справкой	Получили аттестат
59	**60**	**0**	**1**	**1**	**59**

Из 60 обучающегося 9-х классов 59 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Семь обучающихся 9-х классов повторно проходили государственную итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ и подтвердили свою годовую оценку «3». По сравнению с 2013-2014 учебным годом средний балл по русскому языку повысился на 0,3 и составил 4,2 балла, а по математике снизился на 0,4 балла и составил 3,4 балла. Процент выпускников, подтвердивших свои годовые оценки по математике остался почти тем же (49% в 2014-2015 учебном году по сравнению с 50% в 2013-2014 учебном году), по русскому языку снизился по сравнению с прошлым учебным годом (30% в 2014-2015 учебном году по сравнению с 50% в 2013-2014 учебном году). Выпускников, сдающих предметы по выбору в форме ОГЭ, в этом учебном году не было. Один выпускник получил аттестат с отличием в 2014-2015 учебном году – Быстров Иван.

Результаты обязательных письменных экзаменов за курс основного общего образования

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Средний балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5» чел %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %			Получили оценку ниже	Получили оценку выше
Математика	**47**	3 / **6%**	19 / **41%**	17 / **36%**	8 / **17%**	**3,4**	23 / **49%**	13 / **28%**	11 / **23%**
Русский язык	**47**	23 / **49%**	13 / **28%**	10 / **21%**	1 / **2%**	**4,2**	14 / **30%**	1 / **2%**	32 / **68%**

13 выпускников класса коррекционно-развивающего обучения успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ГВЭ. 100% выпускников подтвердили свои годовые оценки по русскому языку, а по математике подтвердили свои годовые оценки 69% выпускников. 4 выпускника (31%) по математике получили экзаменационную оценку выше, чем годовую.

Результаты экзаменов в классах коррекционно-развивающего обучения

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Получили оценки				% качества	% качества по итогам года	Подтвердили оценки	Не подтвердили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				Повысили	Понизили

математика	9В	13	-	**4** / 31%	**9** / 69%	-	31%	0%	**9**/69%	**4**/31%	-
русский язык	9В	13	-	-	**13**/ 100%	-	0%	0%	**13**/ 100%	-	-

Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч. года	Кол-во выпускников на конец уч. года	Не допущены к итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат
15	**14**	**0**	**0**	**14**

Учащиеся 11А классе успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, физике, химии. По математике базового уровня 1 выпускница Ильенкова Татьяна получила неудовлетворительный результат, успешно прошла повторную государственную итоговую аттестацию и подтвердила годовую оценку. По математике профильного уровня 3 выпускника получили результаты ниже установленного минимального уровня. По сравнению с 2013-2014 учебным годом средний результат ЕГЭ по русскому языку повысился на 7 баллов и составил 71 балл.

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
русский язык	**14**	71	0	2
математика (базовая)	**14**	4,1	1	0

По предметам по выбору также наблюдается повышение среднего результата по ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом: на 7 баллов по обществознанию (65 баллов), на 13 баллов по истории (58 баллов), на 17 баллов по физике (60 баллов) и на 13 баллов по биологии (63 балла). Результаты ЕГЭ по литературе (72 балла) повысились на 10 баллов по сравнению с результатами 2012-2013 учебного года (в 2013-2014 учебном году литературу не выбирали для сдачи ЕГЭ), по химии (62 балла) снизились на 8 баллов по сравнению с результатами 2011-2012 учебного года. 3 выпускника набрали более 85 баллов по результатам ЕГЭ: Дворецкий Андрей по русскому языку (100 баллов) и обществознанию (94 балла), Купцов Александр по русскому языку (92 балла), Логвенкова Алена по биологии (87 баллов)

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	% от кол-ва уч-ся 11 кл.	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
математика (профильная)	10	71%	44	3	-
литература	1	7%	72	-	-
география	-	-	-	-	-
биология	4	29%	63	-	1

химия	2	14%	62	-	-
физика	2	14%	60	-	-
история России	4	29%	58	-	-
обществознание	9	64%	65	-	1
английский язык	-	-	-	-	-
немецкий язык	-	-	-	-	-
французский язык	-	-	-	-	-
информатика	-	-	-	-	-

Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (более 85 б.)

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
русский язык	Дворецкий Андрей Алексеевич	11А	100	Самохвалова Ольга Владимировна
русский язык	Купцов Александр Владимирович	11А	92	Самохвалова Ольга Владимировна
обществознание	Дворецкий Андрей Алексеевич	11А	94	Адащенкова Татьяна Кирилловна
биология	Логвенкова Алена Юрьевна	11А	87	Русанова Людмила Ивановна

Результаты воспитательного процесса.

В школе создана воспитательная система на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива, дополнительного образования и социальной среды.

Органы общественного управления и ученического самоуправления

	органы общественного управления		органы ученического самоуправления	
	2013/ 2014	2014/ 2015	2013/ 2014	2014/ 2015
I ступень	Совет школы, Совет профилактики, Родительский комитет	Совет школы, Совет профилактики, Родительский комитет	СДГО им. Ю.А. Гагарина «Бригантина»	СДГО им. Ю.А. Гагарина «Бригантина»
II ступень	Совет школы, Совет профилактики, Родительский комитет	Совет школы, Совет профилактики, Родительский комитет	Совет старшеклассников, СДГО им. Ю.А. Гагарина «Бригантина»	Совет старшеклассников, СДГО им. Ю.А. Гагарина «Бригантина»
III ступень	Совет школы, Совет профилактики, Родительский комитет	Совет школы, Совет профилактики, Родительский комитет	Совет старшеклассников, СДГО им. Ю.А. Гагарина «Бригантина»	Совет старшеклассников, СДГО им. Ю.А. Гагарина «Бригантина»

Реализуемые образовательные программы по воспитанию

	2013/2014	2014/2015
Авторские	• Программа воспитания и социализации муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы	Программа воспитания и социализации муниципального бюджетного

	№16 города Смоленска. Сроки реализации: 2013-2020гг. • Авторская подпрограмма духовно-нравственного воспитания учащихся «Вокруг тебя – мир…» Сроки реализации: 1 этап «Аналитико- подготовительный 2007-2008 учебный год; 2 этап «Поисково-преобразующий» 2009-2011 гг.; 3 этап «Контрольно-обобщающий. Рефлексия» 2012-2014 гг. • Подпрограмма по гражданско-патриотическому воспитанию «Я- гражданин России» Сроки реализации: 1 этап «Диагностико-проектный» 2010-2011 уч. год; 2 этап «Содержательно-деятельный» 2011-2013 г.г.; 3 этап «Рефлексивный» 2013-2014 гг. • Подпрограмма валеологизации школьного пространства. сроки реализации 2007-2014гг. • Подпрограмма по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений Сроки реализации: 1этап – разработки и диагностики март – апрель 2010 года; 2 этап – реализации 2010-2013 год; 3 этап – рефлексивный 2014 год • Подпрограмма «Семья и школа – социальные партнеры» (2009-2014г.г.)	образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 города Смоленска. Сроки реализации: 2013-2020 гг. Воспитательная программа как часть: 1. Основной образовательной программы начального общего образования(по ФГОС НОО), 2014-2015 г. 2. Основной образовательной программы основного общего образования для классов, реализующих ФГОС ООО 5-6 кл., 2014-2015 г. 3. Основной образовательной программы основного общего образования для классов, реализующих ФКГОС (2004г) 7-9 кл., 2014-2015 г. 4. Основной образовательной программы среднего общего образования (10 – 11 кл.) 2014-2015 г.
Модифицированные	-	-
Другие	-	-

Программы дополнительного образования

	2013/2014	2014/2015
Программы детских объединений	Программа ученического самоуправления «Совет старшеклассников»	-
Программы кружков	• «Знакомство с основами православной культуры» Пятченков М. В.; • «Основы музейного дела» Богданова З.Г.; • «Развитие интеллекта и творчества» Орсини А.В.; • «Мир глазами художника» Ульященко И.О.;	• Рабочая программа кружка«Поиск» Автор составитель: Богданова З.Г • Рабочая программа кружка «Инфознайка» Автор составитель: Сазоненкова О.А. • Рабочая программа кружка «Юный исследователь» Автор составитель: Иванова А.А. • Рабочая программа кружка «Юный исследователь» Автор составитель: Игнатова И.Ф. • Рабочая программа кружка «Квилинг – магия бумажных завитков» Автор составитель: Ульященко И.О.; • Рабочая программа кружка «Твоя профессия» Автор составитель: Орсини М.-А.В.

		• Рабочая программа кружка «Экология человека. Культура здоровья» Автор составитель: Русанова Л.И.
Программы секций	• «Школа здоровья» Игнатова И.Ф. • «Быстрый, сильный, смелый!» Абрамов В.Н.	• Рабочая программа кружка «Волейбол» Автор составитель: Эстрина Н.В. • Рабочая программа кружка «Футбол» Автор составитель: Абрамов В.Н. • Рабочая программа кружка «Подвижные игры» Автор составитель: Азарова М.Н.
Программы клубов	–	–
Другие программы	–	–

Инновационная деятельность образовательного учреждения

		2013/2014	2014/2015
ОУ является опытно-экспериментальной площадкой по направлениям воспитательной работы	Муниципальный уровень	-	-
	Региональный уровень	–	–
	Федеральный уровень	–	–
Участие ОУ в мероприятиях научно-методической направленности по воспитательной работе	Муниципальный уровень	Школьный конкурс «Ученик года» Педсовет «Дополнительное образование обучающихся как фактор развития личности ребенка в условиях реализации воспитательной компоненты в соответствии ФГОС»	Школьный конкурс «Ученик года» Педсовет: «Духовно – нравственное воспитание школьников как ключевые требования ФГОС нового поколения»
	Региональный уровень	–	–
	Федеральный уровень	–	–

Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями.

	Родительские собрания (% посещения)		Родительский всеобуч (% посещения)		Ведут в школе кружки, секции		Оказывают спонсорскую помощь		Участвуют во внеклассных мероприятиях	
	2014/ 2015	2015/ 2016	2014/ 2015	2015/ 2016	2014/ 2015	2015/ 2016	2014 2015	2015/ 2016	2014 2015	2015 2016
I ступень	81,5%	81,9%	81,5%	81,9%	1	1	12	150	35	46
II ступень	75%	78%	75%	78%	2	1	10	-	12	14
IIIступень	65%	64%	65%	64%			6	-	10	7
Итого:	73,8%	74,3%	73,8%	74,3%	3	2	28	150	57	67

В воспитательной работе класса и школы активное участие принимает незначительное число родителей, остальные родители объясняют своё безразличие к вопросам воспитания большой занятостью на работе.

Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения

	2014/ 2015	2015-2016
Родители	83%	85%
Учащиеся	90%	89,3%

В 2015-2016 учебном году удовлетворенность образовательными и воспитательными услугами соответствует значениям, предлагаемым муниципальным заданием.

По данным диагностики 85% родителей удовлетворены работой МБОУ «СШ № 16». Одной из главных задач ОУ является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. В последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители стали больше интересоваться делами школы, участвовать в школьных праздниках, экскурсиях. Эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем.

Результативность воспитательного процесса

	Уровни	2014/ 2015		2015/2016	
Участие в мероприятиях		Кол-во	% от общего числа учащихся	Кол-во	% от общего числа учащихся
	муниципальный	535	100%	582	100%
	региональный	530	99%	582	100%
	федеральный	170	31,7%	172	29,5%
	международный	195	36,4%	192	32,9%
Качество участия в мероприятиях (I, II, III места)	муниципальный	37	6,9%	17	2,9 %
	региональный	21	3,9%	4	0,7%
	федеральный	2	0,4%	-	-
	международный	1	0,2%	2	0,34%
Наличие стипендиатов	–	–	–	–	–
Лауреаты премии: - имени Ю.А. Гагарина; - имени М.К. Тенишевой; - имени М.И. Глинки; - Президента РФ; - другие	–	–	–	1	0,17%
Занесены в Книгу Почета школьников	–	–	–	1	0,17%

Мероприятия, в которых учащиеся школы приняли участие

	Мероприятие	Кол-во детей, принявших участие	Поощри-тельный приз/ грамота	Призовое место
Муници-пальные	1 сентября – городской праздник «День знаний»	47		
	Спартакиада допризывной молодежи учащихся Промышленного района	15		1
	Акция «Мой город чистый?! Начни с себя!»	463		
	Городская историко-краеведческая олимпиада «История Смоленщины»	1		1
	Научно-практическая конференция (конкурс рефератов)	1		1
	Кросс наций	28		
	Городской митинг, посвященный юбилею города и 70-летию освобождения Смоленщины	25		
	Городская акция «Сирень Победы»	24		
	Турнир по мини-футболу	10		1, 2 место
	Веселые старты «Гонка за лидером» (среди учащихся школ Промышленного района)	12		
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	10		
	Первенство промышленного района по баскетболу	10		1
	Районная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»	12		
	Спартакиада допризывной молодежи «День призывника»	8		
	Городской конкурс рефератов «Война в истории моей семь»	4		
	Акция «Уроки толерантности»	556		
	Городская акция «Покормите птиц»	22		
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	10		
	Районный турнир по мини-футболу «Кожаный мяч»	27		1
	Президентские состязания	8		2
	Городская акция «Мы –граждане России»	1		1
	Новогодние праздники для школьников г. Смоленска	38		
	Акция «Мы – граждане России», по Промышленному району г. Смоленска.	3		1
	Конкурс знатоков правил дорожного движения	4		
	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	18		
	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России-2015»	25		

	Городской конкурс «День молодого избирателя»	23		
	Городская конференция старшеклассников	4		
	Городская игра «России славные сыны»	6		
	Городская акция «Спешите сделать добро»	348	1	
	Спартианские игры школьников промышленного района	10	1	
	Городской конкурс «Кто, если не мы»	2		
	Городской проект «Великой Победе посвящается …»	5	1	
	Городской конкурс «Музейный марафон»	12		1
	Социальная акция «Рука помощи»	453		
	Городской конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	4		
	«Российский азимут» соревнования по ориентированию	18		
	Акция «Мой город чистый?! Начни с себя!»	369		
	Конкурс плакатов Промышленного района «От героев былых времен…»	2		1
	Акция «Весенняя неделя добра»	436		
	Оформление городского выпуска газеты «Созвездие» СДГО им. Ю.А. Гагарина	8		
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	10		
	Городские литературные чтения	2		1
	Первенства г. Смоленска по спортивному ориентированию	5		
	Европейская неделя иммунизации	352		
	Городской митинг	15		
	Акция волонтеров «Я помню! Я горжусь!»	112		
	Городская игра «Зарница»	5		
	19 мая – праздник Детства	25		
	Конференция СДГО им. Ю.А. Гагарина	5		
	Праздник, посвященный Дню защиты детей	30		
	Конкурс рисунка «Экология. Творчество. Дети»	5	1	
	«Детский КиноМай»	390		
	Городские Рождественские образовательные чтения «Возрождение	3	3	

	через просвещение»			
	Городская Олимпиада творческих работ по вопросам профилактики наркомании среди учащихся образовательных учреждений	2		Результатов пока нет
	Городская краеведческая викторина. История Смоленщины	2		
	Встреча администрации г. Смоленска с учащейся молодежью	20		
	Конкурс «Экология. Творчество. Дети», номинация конкурс поделок «Мой атом»	1	1	
	Городской интеллектуальный конкурс по физике «Апельсин»	6		
	Городской конкурс «Мой любимый иностранный язык»	5	1	
	Проект «Остров бесценных сокровищ»	6	2	
	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Самая прекрасная из женщин»	1	1	
	Конкурс чтецов «Живая классика»	2		
	Торжественная церемония награждения ветеранов Вов 1941-1945 г. юбилейной медалью «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	64		
	Конкурс сочинений «В нашей семье помнят…», посвященный 70-летию Победы	2		
	«Я выбираю IT-профессию» СПЭК	1	1	
	Городская заочная конференция юных исследователей окружающей среды	1		1
	Краеведческая викторина для детей с ограниченными возможностями. История Смоленщины	1	1	
	Конкурс «Созвездие закона»	6	1	
	Конкурс защиты презентаций «Их именами гордится Смоленск»	2		
	Конкурс «Мы помним огненные годы…» (рефераты)	1		Результатов пока нет
	Олимпиада по местному самоуправлению	6		1
	Конкурс «России славные сыны»	6		
	Конкурс-смотр школьных музеев			1
	Конкурс «Зеленая планета»	3		
	Конкурс ансамблей	7		1
	Конкурс проектов «Отечество в душе моей»	1		
	Городской смотр строя и песни	12	1	
	Конкурс «Птичья столовая»	9	1	
	Конкурс рисунков «Смоленск» Смол ГУ	6		
	Интеллектуальные иры «Атомные знатоки»	9	1	

Региональные	Конкурс чтецов «Живая классика»	1	1	
	Конференция в СмолГУ на филологическом факультете	1		1
	Областной конкурс «Покормите птиц!»	556		
	Конкурсно-игровая программа «Здоровое поколение – это мы» в рамках фестиваля антирекламы табакокурения, алкоголизма и наркомании «Мы хотим жить»	2		Диплом в номинации «Лучший вокальный номер», Диплом финалиста проекта за яркое исполнение хореографического номера
	Областной детский конкурс «Чем бы я хотел быть похож на Пржевальского»	1		
	Научно-практическая конференция (конкурс рефератов).	1	1	1
	Краеведческая олимпиада История Смоленщины.	1		
	Городская акция «Салют ветеранам»	79		
	Конкурс смотр школьных музеев	1		1
	Конкурс рисунков «Киномай»	7		
	«Моя семья в Рождество»	12		
	«Защитим пчелу- защитим планету»	2		
	Декоративно-прикладное искусство «Кукла глазами ребенка» (СОИРО)	9		
	Конкурс рисунка «Я вижу мир» (СОИРО)	5		
Федеральные	Конкурс творческих работ «Разговор о Гоголе».	1		
	Конкурс интерактивных работ «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	1		
	VIII Всероссийский конкурс «Лучший урок письма – 2015»	3		
	Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»	2		Результатов пока нет
	«Человек и природа»	184	1	
	«Золотое руно»	137		
Международные	Конкурс открыток ко «Дню мамы» (рисунок+стихотворение)	3	1	2
	Конкурс исследовательских работ «Лето Господне»	5		
	VIII международная богословская студенческая конференция «Вера и наука: от конфронтации к диалогу»	1		1

	Конкурс творческих работ «Спасем пчелу – спасем планету»	12		
	Международный конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок»	168		
	«Кенгуру»	254		
	«Британский бульдог»	81		
	Международная игра «КИТ»	195		

Одним из важнейших показателей эффективности воспитательной работы школы является результативность участия в мероприятиях всех уровней и форм. Школа старается принимать участие во всех городских мероприятиях, запланированных управлением образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, Администрацией Промышленного района города Смоленска и Дворцом творчества детей и молодежи, но необходимо привлекать больше школьников для участия в областных и всероссийских мероприятиях.

Результативность участия в мероприятиях всех уровней и форм мало отличается от результатов прошлого учебного года.

Уровень развития школьного ученического самоуправления (по методике М.И. Рожкова)

2014/2015	2015/2016
1. Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность – 0,7 2. Организованность классных коллективов – 0,8 3. Ответственность членов первичного коллектива за его дела – 0,7	1. Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность – 0,7 2. Организованность классных коллективов – 0,81 3. Ответственность членов первичного коллектива за его дела – 0,7

Уровень развития ученического самоуправления средний. Работа дружины «Бригантина» по программам СДГО им. Ю.А. Гагарина находится на допустимом уровне, но пока не удается активизировать работу дружины из-за отсутствия ст. вожатой в течение последних лет.

Охват учащихся дополнительным образованием

(Дети, посещающие 2 и более кружков одного направления, считаются 1 раз)

Направление	Кол-во кружков		Количество учащихся							
			2013/ 2014				2014/ 2015			
	2013 / 2014	2014 / 2015	В школе	% от общего числа детей	Вне школы	% от общего числа детей	В школе	% от общего числа детей	Вне школы	% от общего числа детей
Технические кружки	2	3	30	5,6	17	3,2	37	6,3	9	1,5
Кружки научно-исследовательского характера	5	11	135	25,5	26	4,9	82	14	21	3,6
Кружки художественно-эстетического	3	3	63	11,8	48	8,9	39	6,7	51	8,7

цикла										
Кружки военно-патриотической направ-ленности	1	1	16	2,9	17	3,2	12	2	3	0,5
Спортивные секции	9	8	265	49,5	110	20,6	61	10,5	132	22,6
Другие * ЮИД, юный пожарный ** «Экология человека. Культура здоровья», «Подготовка к семейной жизни и соз-нательному родительству», «Твоя профессия	3 *	3**	23	5	61	11,4	26	4,5	43	7,3
Всего (дети, посещающие 2 и более кружков, считаются 1 раз)	23	29	532	99,9	279	52,2	257	44	247	42,2

	2013/2014		2014/2015	
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся
Занятость детей спортом (кол-во детей, участвующих в спортивных мероприятиях	475	88,8%	509	87%
Занятость детей внеучебной деятельностью, отличной от спортивной	533	99,6%	568	97,5%

Система дополнительного образования требует совершенствования. Недостаточно кружков технической и военно-патриотической направленности, которые влияют на развитие личности учащихся.

Профилактическая работа

№ п/п	Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:		
	- ВШ	17уч(3,2%)	17уч(2,9%)
	- ОПДН	6уч(1,1%)	5уч(0,8%)
	- КДНиЗП	9уч(1,7%)	4уч(0,68%)
2.	Количество учащихся, входящих в «группу риска»	17уч(3,1%)	14уч(2,4%)
3.	Количество наблюдаемых учащихся, включенных в систему дополнительного образования детей	17уч(3,1%)	13уч(2,2%)
4.	Количество правонарушений / число несовершеннолетних, участвовавших в них	6/6 уч(1,1%)	6/7уч (1%/1,2%)
5.	Количество преступлений / число несовершеннолетних, участвовавших в них	1/1уч(0,2%)	0

6.	Доля несовершеннолетних, охваченных мероприятиями по профилактике наркомании, в общей численности от обучающихся	92,5%	100%
7.	Доля несовершеннолетних, охваченных правовым просвещением, в том числе специалистами органов внутренних дел	100%	100%
8.	Количество родителей, охваченных правовым и психолого-педагогическим просвещением	438 (81,9%)	492 (84%)

Организация профилактической работы в школе дает определенные положительные результаты. Однако, по-прежнему велико количество учащихся, подверженных вредным привычкам, поэтому не снижается количество совершенных правонарушений. На уровень культуры учащихся существенное влияние оказывает социум (наличие общежитий, отсутствие в микрорайоне культурных центров).

Выявленные проблемы создают необходимость решать следующие задачи воспитательной работы на новый учебный год:

- продолжить работу по оказанию методической помощи классным руководителям, и работу по обобщению опыта работы классных руководителей;
- развивать органы самоуправления в школе, усилить контроль за выполнением функционала органов ученического самоуправления;
- расширять ряды СДГО имени Ю.А.Гагарина в школе, привлекая все больше ребят в эту организацию интересными делами, продолжить работу по направлениям деятельности дружины;
- совершенствовать систему выявления учащихся девиантного поведения, привлекать участковых к посещению неблагополучных семей учащихся;
- продолжить профилактическую работу в школе;
- активнее привлекать ребят, стоящих на ВШК, к занятиям в школьных кружках и секциях;
- принимать участие во всех городских мероприятиях, запланированных городским отделом образования и дворцом творчества детей и юношества;
- стремиться к усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы достаточно опытный с высокой работоспособностью и открыт для творчества и сотрудничества. Для молодых учителей организовано наставничество, работает «Школа молодого учителя». Успешно осуществляется аттестация педагогических работников. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» реализуется технология «Портфолио результатов профессиональной деятельности педагогического работника».

Характеристика кадрового состава

	чел.	%
Количество педагогических работников	44	100%
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	40	91%
Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	38	86%

Количество награжденных педагогов (всего)	**чел.**	**%**	**Количество награжденных педагогов в 2014/2015 уч. году**	**чел.**	**%**
	44	100%	(в связи с 50-летним юбилеем школы)	44	100%
из них:			**из них:**		
награждены орденами и медалями	1	2%	награждены орденами и медалями	-	-
получили почетные звания	1	2%	получили почетные звания	-	-
значки и нагрудные знаки	4	9%	значки и нагрудные знаки	-	-
почетные грамоты МОиН РФ	10	23%	почетные грамоты МОиН РФ	-	-
			победители приоритетного национального проекта «Образование» в 2015 г.	1	2%

Анализ кадрового состава педагогических работников (без администрации)

Количество педагогических работников по стажу

1-2 года	2
2-5 лет	4
5-10 лет	3
10-20 лет	2
20-30 лет	13
30-40 лет	8
Более 40 лет	5
Всего	**39**

Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности

3 и менее лет

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Стаж работы	Предмет
1.	Солдатенков Ярослав Андреевич	1 год	История
2.	Алексеева Анастасия Сергеевна	2 года	Русский язык и литература
3.	Филиппова Марина Юрьевна	3 года	Начальные классы
4.	Рассказова Анастасия Сергеевна	3 года	Начальные классы
5.	Зеренкова Екатерина Владимировна	3 года	Начальные классы

Возрастные категории работников:

Количество/% работников до 30 лет_____9/23%_____

Количество/% работников до 35 лет_____11/28%_____

Обучение в аспирантуре проходит учитель физической культуры Абрамов Владимир Николаевич.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Высшая квалификационная категория	17
I квалификационная категория	15
II квалификационная категория	2
Всего/% от всех педагогических работников	34 / 87%

Состав педагогических работников по образованию

Высшее	35
Неполное высшее	1
Среднее специальное	3
Обучаются заочно	1

Анализ кадрового состава руководящих работников

Руководитель общеобразовательного учреждения

Ф.И.О.	Дата аттестации	Сведения о награждении (наименование награды, дата награждения, в том числе за 2014/2015уч.г.)
Смирнова Надежда Юрьевна	ноябрь 2011г.	Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2008г.)

Административные работники

Ф.И.О.	Дата аттестации	Направления деятельности ОУ, курируемые заместителем директора
Коробкова Анна Семёновна	25.02.2015г.	Методическая работа, МС, ПМПК, ГПД, классы КРО, 1-6 классы, работа ШМО начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, физической культуры и ОБЖ
Сергеенкова Светлана Александровна	28.12.2010г.	Методическая работа, классы КРО, 7-11 классы, работа ШМО естественного цикла, истории, физико-математического цикла, эстетического цикла, вопросы информатизации.
Сазоненкова Ольга Александровна	25.02.2015г.	Воспитательная работа в школе.
Фролов Леонид Николаевич	-	Хозяйственная работа в школе

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку

Курсы СОИРО				**Другие учреждения, в том числе дистанционные курсы (указать организацию, тему курсов, кол-во работников)**
Комплексные	Целевые и проблемные	Авторские	Семинары (научно-методические, авторские, семинары-практикумы, консультации)	
4	4		8	-

Количество и процент (от всех педагогических и руководящих) работников, прошедших на отчетный период (май 2016г) курсы по ФГОС

	Всего прошли курсовую	% прошедших (от всех педагогических

	подготовку по **ФГОС НОО**	(начальная школа) и руководящих работников)
Педагогические работники	12	100%
Руководящие работники	4	100%
Итого:	16	100%

	Всего прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО и ФГОС СОО	% прошедших (от всех педагогических (исключая начальную школу) и руководящих работников)
Педагогические работники	20	74%
Руководящие работники	4	80%
Итого:	**24**	**75%**

Аттестация педагогических работников в 2014/2015 учебном году

Квалификационная категория	Повысили	Подтвердили
Высшая	1	4
Первая	1	1
Итого:	**2**	**5**
Подтвердили соответствие занимаемой должности - 5 чел.		

Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку

Курсы СОИРО				**Другие учреждения, в том числе дистанционные курсы (указать организацию, тему курсов, кол-во работников)**
Комплексные	Целевые и проблемные	Авторские	Семинары (научно-методические, авторские, семинары-практикумы, консультации)	
4	4	4	4	НОУ ВОП «Смоленский институт бизнеса и предпринимательства» ***«Информационные технологии в образовании. Технологии дистанционного обучения»*** **– 1** Учебно – методический центр Смоленского областного объединения Организаций профессиональных работников ***«Проверка знаний и требований охраны труда»*** **- 2**

Аттестация руководящих работников (директоров, заместителей директора) в 2015/2016 учебном году: подтвердили соответствие занимаемой должности **- 1** чел.

Общий анализ состояния методической работы

В работе над единой методической темой школы «Интерактивные формы и методы организации образовательного процесса для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» приоритетным направлением является методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ООО: это прежде

всего обучение руководителей ШМО и педагогического коллектива, содействие формированию и развитию положительной мотивации и профессиональных компетентностей участников образовательного процесса, создание информационно-методической базы школы.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Количество функционирующих в ОУ ШМО_____8_____
2. Количество действующих школ молодого учителя _____1_____
3. Количество действующих педагогических мастерских__2_____
4. Количество постоянно действующих творческих групп____7_____
5. Количество постоянно действующих проблемных групп__5_____
6. Количество постоянно действующих мастер-классов_____1_____

Методические темы ШМО, кафедр

- Методическая тема ШМО учителей естественного цикла: «Интерактивные формы и методы организации образовательного процесса, применение новых педтехнологий – условие для реального роста качества преподавания предметов естественного цикла, формирования ключевых компетентностей учащихся, развития профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».
- Методическая тема ШМО учителей иностранного языка: «Пути повышения качества обучения иностранным языкам в условиях реализации Федерального Государственного образовательного стандарта»
- Методическая тема ШМО учителей истории и обществознания: «Использование интерактивных форм и методов для формирования информационно-коммуникативных компетенций учителей и соответствующих УДД обучающихся»
- Методическая тема ШМО учителей русского языка и литературы: «Метапредметный подход в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»
- Методическая тема ШМО учителей начальных классов: «Реализация ФГОС НОО. Проблемы и пути их решения»
- Методическая тема ШМО учителей физико-математического цикла: «Использование интерактивных форм и методов обучения для формирования коммуникативных и познавательных УУД»
- Методическая тема ШМО учителей физической культуры и ОБЖ «Инновационные методы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»
- Методическая тема ШМО учителей эстетического цикла: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области содержания и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

В 2015-2016 учебном году проведено 3 педагогических совета, посвященных совершенствованию методической работы в ОУ: «Реализация

федерального государственного образовательного стандарта: проблемы и пути их решения», «Учебно-методическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка при внедрении ФГОС ООО», «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации ФГОС».

В школе успешно осуществляется руководство повышением квалификации учителей, сформирован мониторинг профессионального творчества и уровня самооценки степени профессиональной подготовки и компетентности педагогов, мониторинг результативности стандартов, модернизируется система непрерывной диагностики.

В условиях внедрения ФГОС НОО и ООО продолжается работа по разработке рабочих образовательных программ по всем предметам и внеурочной деятельности, постоянно совершенствуется система оценки достижения планируемых результатов, продолжают формироваться диагностики и мониторинг успешности реализации ФГОС НОО и ООО (самоанализ деятельности каждого педагога, реализующего ФГОС). Для этого происходит непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и интерактивных форм обучения. Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному изменению, творчеству, самосовершенствованию профессиональной компетентности, профессиональному личностному росту и развитию.

В школе вошло в практику изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, а в ШМО учителей начальных классов опыт работы по реализации ФГОС НОО уже обобщён в форме информационно-педагогических модулей.

Ежегодно пополняется информационно-педагогический банк достижений передовой практики педагогов (ППО, внедрение образовательных технологий, разработки активных форм методической работы, разработки уроков и внеклассных мероприятий, дидактические материалы).

№ п/п	Название мастерской, творческой (проблемной) группы, мастер-класса	Кол-во учителей	Предмет	Практический выход
1.	Творческая группа «Применение ИКТ в преподавании предметов физико-математического циклов»	5	Математика, физика	Создание инновационного банка разработок уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.
2.	Творческая группа «Применение новых педтехнологий – условие для реального роста качества образования»	5	Предметы естествен ного цикла	Рефераты, разработка уроков, диагностика, обучающие семинары.

3.	Творческая группа «Метапредметная интеграция в преподавании предметов физико-математического и общественно-исторического циклов как средство повышения мотивации и формирования универсальных навыков учебной деятельности»	7	Физика, история, общество знание	Интегрированные уроки и внеклассные мероприятия, городской методический семинар.
4.	Творческая группа «Перспективная реализация ФГОС основного общего образования на уроках и во внеурочное время»	14	Межпредметная	Повышение профессиональной компетенции учителей по реализации ФГОС, самоанализ собственной деятельности по проблеме, прогнозирование формирования мониторинга ключевых предметных и метапредметных компетенций обучающихся, разработка рабочих программ.
5.	Творческая группа «Применение ИКТ в преподавании предметов эстетического цикла»	3	Изобразительное искусство, технология, музыка	Создание инновационного банка разработок уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.
6.	Творческая группа «Искусство и время»	3	Изобразительное искусство, технология, музыка	Создание инновационного банка разработок уроков и внеклассных мероприятий с использованием метапредметного подхода в обучении.
7.	Творческая группа «Применение новых педтехнологий – условие для реального роста качества преподавания предметов естественного цикла, средство формирования ключевых компетентностей учащихся»	3	Биология, химия, география, экология, экономика	Рефераты, разработки уроков, выступление на МС, МО, диагностические материалы, проведение открытых уроков, проведение семинаров выступление на педсоветах и мастер-классе, предоставление разработанных материалов экспертной комиссии, выступление на школьном годовом конкурсе «Заяви о себе сам»
8.	Проблемная группа «Предметно-методологическая компетентность учителя в реализации требований ФГОС начального общего образования на уроках и во внеурочное время»	12	Начальные классы	Повышение профессиональной компетенции учителей по реализации ФГОС, самоанализ собственной деятельности по проблеме, формирование мониторинга ключевых предметных и метапредметных компетенций обучающихся, обмен опытом.

9.	Проблемная группа «Учитель-ученик-родитель в коррекционно-развивающем обучении»	13	Межпредметная	Мониторинг динамики развития обучающихся, школьная МППК.
10.	Проблемная группа «Подготовка к ЕГЭ и ГИА в новой форме по русскому языку»	3	Русский язык	Разработка методического инструментария, тестовых заданий, заседания ШМО, методический совет, обмен мнениями, обобщение ППО.
11.	Проблемная группа «Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ГИА по физике и математике»	2	Физика, математика	Разработка факультативных и элективных курсов.
12.	Проблемная группа «Создание службы здоровья»	3	Физическая культура и ОБЖ	Формирование мониторинга состояния здоровья обучающихся, профилактической работы по предупреждению заболеваний и пропаганде здорового образа жизни
13.	Мастер-класс «Методическая работа в образовательном учреждении в рамках ШМО как фактор повышения профессиональной компетентности современного учителя»	3	Предметы естественного цикла	Открытые уроки, внеклассные мероприятия, микроисследования, методический инструментарий к урокам.
14.	Педагогическая мастерская «Реализация ФГОС НОО»	9	Начальные классы	Калейдоскоп открытых уроков и внеурочной деятельности.
15.	Педагогическая мастерская «Внедрение современных информационных технологий»	23	Межпредметная	Разработка уроков, заседаний ШМО и методического совета, школьных, городских, областных методических семинаров и конкурсов.
Итого:		100% охват педагогов		

Банк инноваций пополнился новациями в структуре и организации образовательного процесса (реализация внутрипредметных и метапредметных связей), новациями в содержании образования (осуществление образовательной деятельности по новым УМК в условиях реализации ФГОС ООО), новациями в области методики (использование кластеров и синквейнов на уроках). **Все инновации** направлены на реализацию ФГОС НОО и ООО.

Направления инновационной работы

1. Организовано методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-6 классы): пополнена учебно-методическая база для реализации ФГОС НОО и ООО, обновлена программа организации методической работы школы в связи с переходом на ФГОС ООО, разработана программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в

начальной школе, сформирован мониторинг успешности реализации ФГОС 1-4, 5-6 классов (самоанализ педагогической деятельности), внедрены интерактивные формы методической работы (ШМО учителей 5-6 классов, работающих в условиях реализации ФГОС ООО на межпредметной основе, реализуется психолого-педагогическая поддержка: психологические семинары, работа творческих педагогических мастерских, проблемных групп по интеграции и метапредметности, деловые игры, творческие отчеты учителей).

2. Усовершенствована модель компетентностного педагога, активизирована работа в командах, совершенствуется подготовка современного урока: разработаны технологические карты по всем предметам в условиях реализации ФГОС в 1-6 классах.
3. Сформированы портфолио администрации, педагогов, обучающихся.
4. Осуществлена информатизация образовательного процесса, развивается медиатека школы, активизирована работа по пополнению обновленного школьного сайта.
5. Практикуется методическое прогнозирование качества подготовки к ЕГЭ и ГИА с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
6. Реализованы технологии и методики диагностики сформированности ключевых компетенций у участников образовательного процесса.
7. Внедрены новые педагогические технологии интерактивной системы обучения, онлайн-проектная технология, технология «Дебаты», культурно-воспитывающая технология.

Методическая работа построена на диагностической основе и в связи с анализом. Система методической работы в школе по-прежнему функциональна, мобильна, имеет матричную структуру. Это связано с обновлением содержания образования и активным внедрением в УВП новых управленческих компетенций учителя, то есть **владение их управленческими технологиями.**

Обновление системы методической работы происходит по направлениям:

- Информационно-методическое сопровождение деятельности по повышению качества образования
- Углубление наукоёмкости и практико-ориентированности методической работы в активных формах
- Совершенствование методической культуры и профкомпетентности педагогов
- Предметно-методический и мониторинговый сервис.

Всему этому способствует выполнение условий: организация психологической и методической поддержки в формировании современных умений педагога, вовлечение педагогов в инновационную, проектную, исследовательскую деятельности, использование новых педагогических технологий (модульного обучения, рефлексии, сотрудничества, интерактивности, разноуровности, ИКТ, Кейс-метода, пиар-метода), обеспечивающих развитие современных умений и компетенций. (*приложение 4, блок III, VI*).

Особого внимания заслуживает работа по технологии «Портфолио». Технология отрабатывается в школе с 2010 года, а в настоящее время особенно у аттестуемых учителей**.**

Организована и успешно внедряется информационная поддержка педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО: пополнена учебно-методическая база, **обновлена** программа организации методической работы школы, **разработана** программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе, сформирован **мониторинг успешности реализации ФГОС** в 1-6 классах, создано ШМО учителей 5-6-х классов, работающих на межпредметной основе, реализуется психолого-педагогическая поддержка, активизирована работа творческих педагогических мастерских, проблемных групп по интеграции и метапредметности. **Методические оперативки и круглые столы** по вопросам реализации ФГОС ООО проходили каждую четверть в атмосфере заинтересованности и сотрудничества.

Особо удались в 2014-2015 учебном году следующие интерактивные методические формы работы: **консультпункты** «Составление портфолио учителя как самоанализ профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС», «Методы, приемы и средства технологии личностно-ориентированного обучения», **психологический семинар** «Интерактивный подход в обучении и воспитании, опирающийся на основные закономерности психического развития школьника», **методучебы** «Новые педагогические технологии обучения: культурно-воспитывающая технология, технология «Дебаты», он-лайн проектная технология», **«**Проектирование инноваций в образовании», «Новые педагогические технологии обучения: интегральная технология, технология проведения бинарных уроков»; **практический семинар** «Проектирование содержания воспитания в условиях реализации требований ФГОС»; **творческий отчет «**Личный вклад педагога в повышение качества образования»

Активом методического совета **разработана современная модель компетентностного педагога, активизирована работа в командах,** подготовлены материалы по организации современного урока, отвечающего на вызовы времени, **обновлены технологии развития УУД**. На заседаниях методического совета по темам **«**Формы и методы работы с одаренными детьми. Управление качеством образования по предмету» и «Компетентностная модель педагога как особенность педагогической инноватики в условиях реализации ФГОС» были разработаны рекомендации по работе с одаренными детьми, по управлению качеством образования по предметам, обозначены управленческие компетенции педагога. (*приложение 4, блок III*).

Успешно организована работа **с молодыми учителями,** такие формы работы как открытые уроки, взаимопосещение уроков, консультирование по планированию учебной деятельности, по организации индивидуальной работы с обучающимися, по проверке работ обучающихся, по внеклассной работе по предмету, посещение молодым специалистом мастер-классов и открытых уроков в рамках работы городских семинаров, дали положительные результаты: молодые учителя активно принимали участие в **школьном конкурсе** «Калейдоскоп компетентностного урока в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

Школьными методическими объединениями востребованы материалы **школьной медиатеки,** созданные заместителями директора**:**

- государственная политика в области образования;
- алгоритм обновления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- программа развития УУД;
- материалы по воспитанию и социализации личности;
- компетентностный педагог, компетентностный урок;
- саногенное мышление;
-технология критического мышления и др.

На заседаниях школьных методических объединений учителей особое внимание уделяется вопросам:

- внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
- организации мониторинга результативности образовательного процесса в школе;
- рациональной организации урока;
- деятельности учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика, работы с одарёнными учениками;
- анализа урока с позиций здоровьесбережения и применения ИКТ-технологий.

Результаты методической работы

Участие педагогов в различных формах методической работы

Формы деятельности	Количество мероприятий				
	Школьных	Городских	Областных	Федеральных	Международных
Открытые уроки	36	3	3	-	-
Круглые столы	4	3	-	-	-
Методический день	4	-	-	-	-
Заседания ШМО	по 5 в каждом	-	-	-	-
Семинары	4	1	-	-	-
Практикумы	5	-	1	-	-
Конференции	1	-	-	-	-
Мастер-класс	1	-	2	-	-
Предметные недели	8	-	-	-	-
Методические конкурсы	1	-	-	-	-
Конкурсы профессионального мастерства	1	-	-	-	-
Заочный конкурс «Искусство обучать» (издательство «Легион»)	-	-	-	1	-
Диагностика (образовательный мониторинг)	9	-	1	-	-
Мониторинг успешности реализации ФГОС НОО и ООО	15	-	-	-	-
Методучёба	6	-	-	-	-
Педагогическая мастерская	2	1	2	-	-
Методическая выставка	3	-	-	-	-
Методическая оперативка	7	-	-	-	-
Итого:	**147**	**8**	**9**	-	**1**

Участие педагогов во внеклассной работе по предмету в ОУ

Формы деятельности	Количество мероприятий
Предметные недели	49
Предметные праздники	8
Интегрированный проект «70-летию Великой Победы посвящается…»	12
Итого:	**69**

Обобщение в 2015-2016 учебном году опыта методической работы педагогов, педагогического коллектива на различных уровнях

Уровни	Формы	Для какой категории	Тема
Муниципальный	Семинар-практикум	Для руководителей МО, кафедр учителей биологии, химии	«Современные подходы в управлении ШМО учителей предметов естественного цикла» (Русанова Л.И.)
	Консультация	Для учителей биологии	«Методические рекомендации по подготовке учащихся 9 классов к ГИА по биологии» (Русанова Л.И.)
	Семинар	Для студентов ХГФ СмолГУ	«Преемственность современного художественного образования. Школа-ВУЗ» (ЗвереваН.А.)
Общее количество мероприятий	**3**		
Региональный	Семинар-практикум, Практические занятия	Для учителей области	«Интерактивные формы и методы организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» (Зверева Н.А., Коробейникова М.В)
	Мастер-класс	Для учителей области	«Взаимодействие бюджетных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности естественно-географической направленности» (ИгнатоваИ.Ф.)
	Мастер-класс	Для учителей г. Демидов	«Формирование проектно-исследовательских компетенций у школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности» (Игнатова И.Ф.)

	Мастер-класс	Для учителей области	«Кейс-технологии как средство формирования УУД обучающихся на уроках географии» (Игнатова И.Ф.)
	Мастер-класс	Для учителей области	«Формирование понятий в школьном курсе географии» (Игнатова И.Ф.)
	Педагогический форум	Для учителей области	«Духовно-нравственное просвещение на уроках православной культуры в школе». (Пятченков М.В., Зверева Н.А.)
			«Кардымовские зори – 2015» (заочное участие).
Общее количество мероприятий	**7**		
Федеральный	Научно-практическая конференция		Всероссийская конференция учителей русского языка, посвященная роли преподобного Сергия Радонежского в современной России (22-23 августа 2014 года, г. Рязань).
Общее количество мероприятий	**1**		

УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ.

Шкала оценок:

10 – отлично, лучше быть не может
9 – отлично, воодушевляет
8 – очень хорошо
7 – хорошо
6 – в общем хорошо (или неплохо, приемлемо)
5 – в общем принимается
4 – полезно, но немного грустно (в целом удовлетворительно)
3 – терпимо, но неинтересно (неудовлетворительно)
2 – мне это не дает пользы (плохо)
1 – это мне совсем не подходит (или хуже быть не может)

Показатель	Оценка
1. Деятельность вашего ШМО **(оценивают учителя)**	8
2. Полезность форм методической работы в ОУ**(оценивают учителя)**	9
3. Эффективность педагогических советов, круглых столов, семинаров и других форм методической работы **(оценивают учителя)**	9
4. Методическая поддержка администрации **(оценивают учителя)**	9
5. Полезность форм методической работы, проводимых на уровне города **(оценивают руководители МО)**	9
6. Эффективность семинаров, мастерских, конференций и других мероприятий, проводимых на уровне города **(оценивают руководители МО)**	9
7. Методическая поддержка сотрудников информационно-	8

методического отдела **(оценивают руководители МО)**	
8. Эффективность посещённых в 2015 – 2016 уч. г. курсов на базе СОИУУ**(оценивают учителя)**	9

Комплекс проблем, которые необходимо решить.

1. Создания условий для формирования новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к достижению высокого уровня своей компетентности, стремление к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию, рефлексии; формирование общей, профессиональной и методической культуры учителя.
2. Переход на дистанционное повышение квалификации педагогических кадров. Мотивация педагогов к планированию заявки на курсовую подготовку в информационной системе «Регион».
3. Укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Совершенствование технологий внеурочной деятельности обучающихся, привлечение педагогов дополнительного образования.
5. Оптимизация деятельности педагога в классах КРО в рамках реализации ФГОС ООО.
6. Создание условий для психологической комфортности участников образовательного процесса.
7. Расширение системы образовательных услуг (выбор, альтернатива).
8. Повышение духовно-нравственного потенциала участников образовательного процесса.
9. Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах и государственных грантовых конкурсах различных уровней.
10. Достижение высокой удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, вовлечение родителей в управление школой.

Планирование на диагностической основе (из затруднений учителя), разработанно коллегиально, полно, конкретно, реально и отражает фактическое состояние учебно-воспитательного процесса, имеет конкретные цели и задачи на новый учебный год:

1) Обеспечить права граждан на полноценное образование.
2) Осуществлять единство образовательного пространства.
3) Обеспечивать преемственность обучения на разных уровнях образования.
4) Повысить объективность оценивания качества образования.
5) Сохранить традиции ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов в школе и обеспечить повышение квалификации учителей-предметников по проблеме реализации ФГОС ООО.
6) Совершенствовать систему мониторинга и непрерывной диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7) Внедрить новые, системно деятельностные, интерактивные формы методической работы, реализовать дидактические формы методической работы с учетом актуальных вопросов развития образования по реализации Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

8) Привлечь педагогов к участию в государственных грантовых конкурсах различных уровней
9) Активизировать деятельность психолого-педагогической и социальной служб, осуществляющих диагностику и прогнозирование эффективного развития и самореализации участников образовательного процесса.
10) Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации основной образовательной программы, программы развития школы.

Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения

В 2015-2016 учебном году были реализованы мероприятия по комплексному обеспечению безопасности школы:

- выполнено частичное освещение территории;
- установлено 6 входных металлических дверей, обеспечивающих защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц;
- установлена система видеонаблюдения (3 внешних и 1 внутренняя видеокамера);
- охрана здания школы осуществлялась сотрудниками ЧОП «Крепость» (Договор от 01.09.2014г. № 14);

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить замену АПС на 2 и 3 этажах, на путях эвакуации установить противопожарные двери.

Мероприятия, направленные на развитие школьной инфраструктуры.

В 2015-2016 учебном году:

- создано 3 новых учебных кабинета для проведения групповых занятий с учащимися;
- заменено осветительное оборудование на светодиодное в учебном кабинете иностранного языка;
- произведен монтаж розеток с заземлением в 6 учебных кабинетах;
- частично заменена АПС (1 этаж и чердак);
- приобретено и стационарно установлено проекционно-компьютерное оборудование в 4 учебных кабинетов;
- приобретена новая учебная мебель в кабинеты физики и технологии и школьный музей;

В 2016-2017 учебном году необходимо провести работу по замене дверей и оконных блоков в учебных кабинетах, улучшить инфраструктуру школы и её территории: провести реконструкцию школьного стадиона, установить дополнительное освещение территории школы, продолжить замену устаревшей АПС на 2 и 3 этажах.

Исходя из анализа функционирования и развития МБОУ «СШ № 16» в 2015-2016 учебном году, определены приоритетные направления работы задачи на новый учебный год.

Приоритетные направления и задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- обеспечение права граждан на полноценное образование через осуществление единства образовательного пространства и обеспечение преемственности обучения на разных уровнях образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ);
- создание оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (ст.37, 41 Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ);
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников, повышение объективности оценивания качества образования;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности, интереса к саморазвитию и самообразованию, толерантной культуры взаимоотношений в образовательном пространстве;
- организация работы с мотивированными и одаренными детьми (ст. 77 Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ);
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса;
- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка программ предпрофильных курсов и элективных учебных предметов, развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

- формирование мобильной личности выпускника, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе.

3.Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения (в технологических картах урока);
- обобщение опыта работы учителей в форме информационно-педагогических модулей;

- привлечение педагогов к участию в государственных грантовых конкурсах различных уровней;
- пополнение портфолио администрации и педагогов.

4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации основной образовательной программы, программы развития школы;
- внедрение новых, системно деятельностных, интерактивных форм методической работы, дидактических форм методической работы с учетом актуальных вопросов развития образования по реализации Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы в области образования, учебных планов и программ; информационное сопровождение учителей на этапе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.
- сохранение традиций ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов в школе и обеспечение повышения квалификации учителей-предметников по реализации ФГОС НОО и ООО;
- совершенствование системы мониторинга и непрерывной диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- активизация деятельности психолого-педагогической и социальной служб, осуществляющих диагностику и прогнозирование эффективного развития и самореализации участников образовательного процесса.

5. Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

- содействие становлению и развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- совершенствование условий воспитания и образования в соответствии с изменениями в социальной сфере, расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности.